

# Kvalitetsrapport

## Februar 2016



MORSØ KOMMUNE

## Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	3
2. Sammenfatning .....	3
2.1 Målstyring og feedback .....	3
2.2 IT.....	3
2.3 Nationalt fastsatte mål og resultatmål – kommunalt fastsatte mål for progressionen frem mod opfyldelsen af de nationale mål .....	4
3. Mål og resultatmål .....	6
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	6
3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål.....	6
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.....	7
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	7
4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år .....	9
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater .....	12
5.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år. ....	12
6. Oversigt over samlede initiativer i Morsø Kommune:.....	14
7. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis .....	17
7.1. Elevernes trivsel skal øges .....	17
8. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen .....	18
9. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik .....	19
10. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen .....	20
11. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer .....	21
11.1. Kompetencedækning.....	21
11.2. Inklusion .....	22
12. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser .....	23
13. Erslev Skole.....	25
13.1 Faktuelle oplysninger, skoleåret 15/16:.....	25
13.2 Redegørelse for arbejdet med implementering af folkeskolereformen:.....	25
13.3 Skolebestyrelsens bemærkninger: .....	28
14. Ø. Jølby Skole .....	29
14.1 Faktuelle oplysninger, skoleåret 15/16:.....	29
14.2 Redegørelse for arbejdet med implementering af folkeskolereformen:.....	29
14.3 Skolebestyrelsens bemærkninger: .....	35
15. M. C. Holms Skole .....	36
15.1 Faktuelle oplysninger, skoleåret 15/16:.....	36
15.2 Implementering af folkeskolereformen: .....	37
15.3 Skolebestyrelsens bemærkninger: .....	41
16. Dueholmskolen.....	42
16.1 Faktuelle oplysninger, skoleåret 15/16:.....	42
16.2 Redegørelse for arbejdet med implementering af folkeskolereformen:.....	42
16.3 Skolebestyrelsens bemærkninger: .....	50
17. Sydmors Skole og Børnehus .....	51
17.1 Faktuelle oplysninger, skoleåret 15/16:.....	51
17.2 Redegørelse for arbejdet med implementering af folkeskolereformen:.....	51
17.3 Skolebestyrelsens bemærkninger: .....	59
Bilag 1: Initiativer – dialogmøder .....	60

## **1. Indledning**

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

## **2. Sammenfatning**

### ***2.1 Målstyring og feedback***

Forskningen (f.eks. Hattie) viser, at konkrete læringsmål og feedback er af afgørende betydning for børnenes læring. Kravet om målstyret undervisning med konkrete læringsmål for det enkelte barn er da også et helt centralt punkt i folkeskolereformen – og helt centralt for, at de nationalt fastsatte mål og resultatmål kan opfyldes.

For at understøtte dette deltog alle lærere og pædagoger i skoleåret 2014 – 2015 i et aktionslæringsforløb om målstyring og feedback. Som en overbygning på forløbet arbejdes der i 2015 - 2016 med læringsmålstyret undervisning med fokus på klasseledelse og inkluderende læringsmiljøer.

Vivian Robinsons forskning viser tilsvarende, at læringscentreret skoleledelse er afgørende for udviklingen af kvaliteten i undervisningen. Parallelt med lærerne og pædagogernes aktionslæringsforløb gennemførtes derfor kursus for skoleledelserne. Samtidigt har vi fokus på en ændret opgavefordeling, således at flere administrative opgaver varetages af administrative medarbejdere og ikke som hidtil af skolelederne.

Forvaltningsledelsen afholder mindst 2 gange årligt dialogmøder med den enkelte skoles ledelse for drøftelse af arbejdet med resultatmålene på den enkelte skole.

### ***2.2 IT***

I tilknytning til folkeskolereformen er der indgået aftale mellem KL og regeringen om, at kommunerne frem mod skoleåret 2016/2017 skal anskaffe løsninger, der understøtter kommunikations- og læreprocesser i folkeskolen. Initiativet skal være fuldt implementeret i 2017. Det omfatter dels en samarbejdsplatform, som blandt andet skal afløse det eksisterende SkoleIntra, dels en læringsplatform, som blandt andet skal understøtte folkeskolens kerneprocesser i form af elevernes læring og lærernes tilrettelæggelse, afvikling og evaluering af læringsforløb og dels en elektronisk elevplan, der gør det muligt for forældrene løbende at se elevernes læringsmål (faglige og sociale) og deres status i forhold til målene i de enkelte fag.

Samtidigt skal der ske øget anvendelse af digitale læremidler.

I Morsø Kommune startede vi implementeringen af læringsplatformen i skoleåret 2013-2014, dels for at give lærere og pædagoger et værktøj, der understøtter arbejdet med konkrete læringsmål for det enkelte barn, dels for at give lærere og pædagoger tid til at blive fortrolige med værktøjet, inden der er krav om fuld anvendelse. Fra skoleåret 2015-2016 er systemet udvidet med elevplanssystem. Der skal herudover – for at leve op til aftalen – investeres i en samarbejdsplatform. KL er tovholder på et fælles udbud for en samarbejdsplatform for alle kommuner. Alle værktøjer skal være fuldt implementeret i 2017.

### ***2.3 Nationalt fastsatte mål og resultatmål – kommunalt fastsatte mål for progressionen frem mod opfyldelsen af de nationale mål***

Med folkeskolereformen er der lagt op til en politisk styring af folkeskolen med udgangspunkt i mål og resultater.

Der er nationalt fastsat mål og resultatmål, og der lægges op til, at kommunalbestyrelsen med udgangspunkt i status i den enkelte kommune fastsætter konkrete mål for progressionen frem mod de nationalt fastsatte mål.

#### **De nationale mål og resultatmål:**

I aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
  - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
  - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
  - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
  - Elevernes trivsel skal øges.

#### **Kommunale mål for progressionen frem mod opfyldelsen af de nationale mål:**

Den aktuelle status i forhold til de enkelte mål fremgår af afsnit 3-8. Her findes også beskrivelse af initiativer til støtte af målopfyldelsen.

Resultaterne af de nationale tests på de enkelte skoler er fortrolige. Vi må derfor ikke i kvalitetsrapporten oplyse resultaterne for den enkelte skole.

Ad 1, a:

Dansk, læsning:

- 1) Andelen af elever med gode resultater i dansk, læsning, skal stige år for år.
  - a. Den enkelte elev skal placere sig bedre i en national test i læsning, end han/hun gjorde ved foregående test.
  - b. Andelen af elever med gode resultater i læsning skal stige fra år til år.

- 2) Alle elever skal have en progressiv læringskurve.
- 3) Senest i skoleåret 2017 – 2018 skal andelen være over 75%.
- 4) Senest i skoleåret 2019 – 2020 skal andelen være mindst 80%.

Matematik:

- 1) Andelen af elever med gode resultater i matematik skal stige år for år.
  - a. Den enkelte elev skal placere sig bedre i en national test i matematik, end han/hun gjorde ved foregående test.
  - b. Andelen af elever med gode resultater i matematik skal stige fra år til år.
- 2) Alle elever skal have en progressiv læringskurve.
- 3) Senest i skoleåret 2017 – 2018 skal andelen være over 65%.

Ad 1, b:

- Andelen af elever, der placerer sig i denne gruppe (allerdygtigste elever i dansk og matematik), skal stige år for år.

Ad 2:

- Andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal falde år for år.

Ad 3:

- Elevernes trivsel skal øges

### **3. Mål og resultatmål**

#### ***3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål***

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7-9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
  - a. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
  - b. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
  - a. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
  - a. Elevernes trivsel skal øges.

#### ***3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål***

I den kommunale målsætning hedder det:

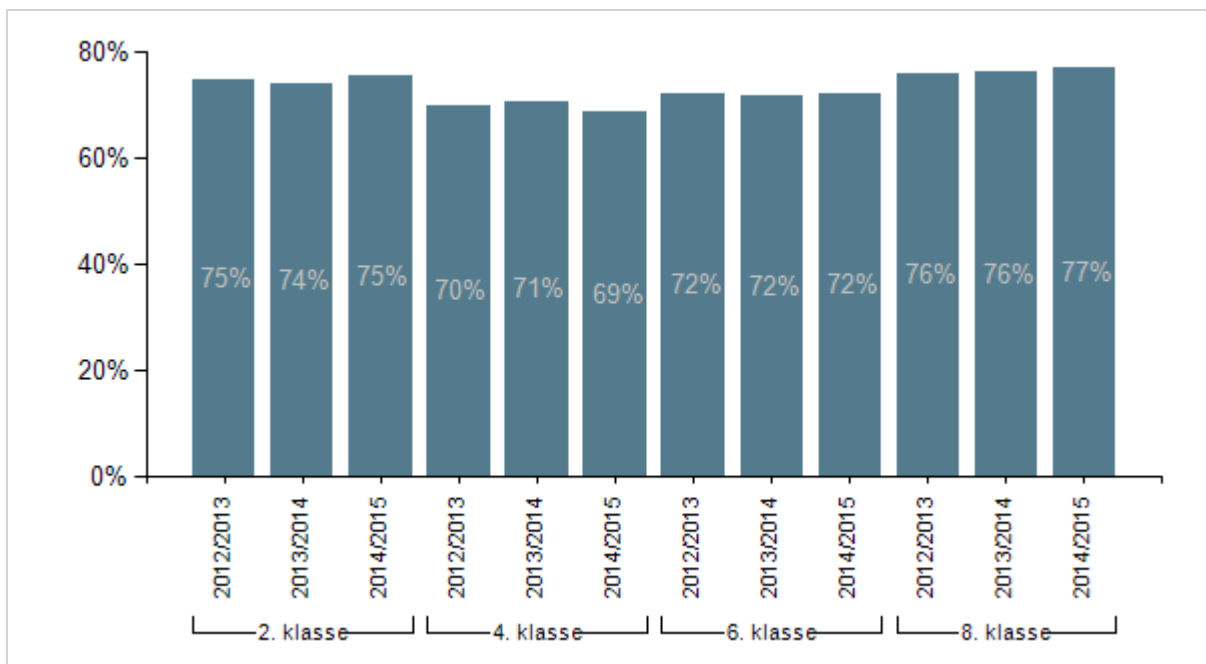
- De nationale mål præciseres lokalt, idet status i forhold til de enkelte delmål opgøres, og der med udgangspunkt heri fastsættes konkrete mål for progressionen på den enkelte skole for det enkelte skoleår.

Under afsnit 4.1, 4.2 og 5 fremgår status på landsplan, status i Morsø Kommune samt mål for progressionen de kommende år.

## 4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

### 4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

#### Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, hele landet



#### Mål for dansk, læsning, Morsø Kommune:

- 1) Andelen af elever med gode resultater i dansk, læsning, skal stige år for år
  - a. Den enkelte elev skal placere sig bedre i en national test i læsning, end han/hun gjorde ved foregående test
  - b. Andelen af elever med gode resultater i læsning skal stige fra år til år
- 2) Alle elever skal have en progressiv læringskurve
- 3) Senest i skoleåret 2017 – 2018 skal andelen være over 75%  
Senest i skoleåret 2019 – 2020 skal andelen være mindst 80%

#### Status i Morsø Kommune:

Dels på grund af den ændrede struktur, dels fordi alle resultater endnu ikke er tilgængelige, er det ikke muligt at opgøre progression for det enkelte barn ud fra de nationale tests.

#### Dansk, læsning:

1.a: Andelen af elever med gode resultater i dansk, læsning, skal stige år for år

Status, forår 2016:

2. klasse: der har været et fald på 4 % i forhold til sidste år

4. klasse: der har været en stigning på 24 % i forhold til sidste år

6. klasse: der har været en stigning på 18% i forhold til sidste år

8. klasse: der har været en stigning på 2 %

Lands gennemsnittet for 2015-2016 er ikke opgjort endnu.

### **Resultater i 2016 i Morsø Kommune i forhold til landsgennemsnittet i 2015:**

2. klasse: under landsgennemsnittet

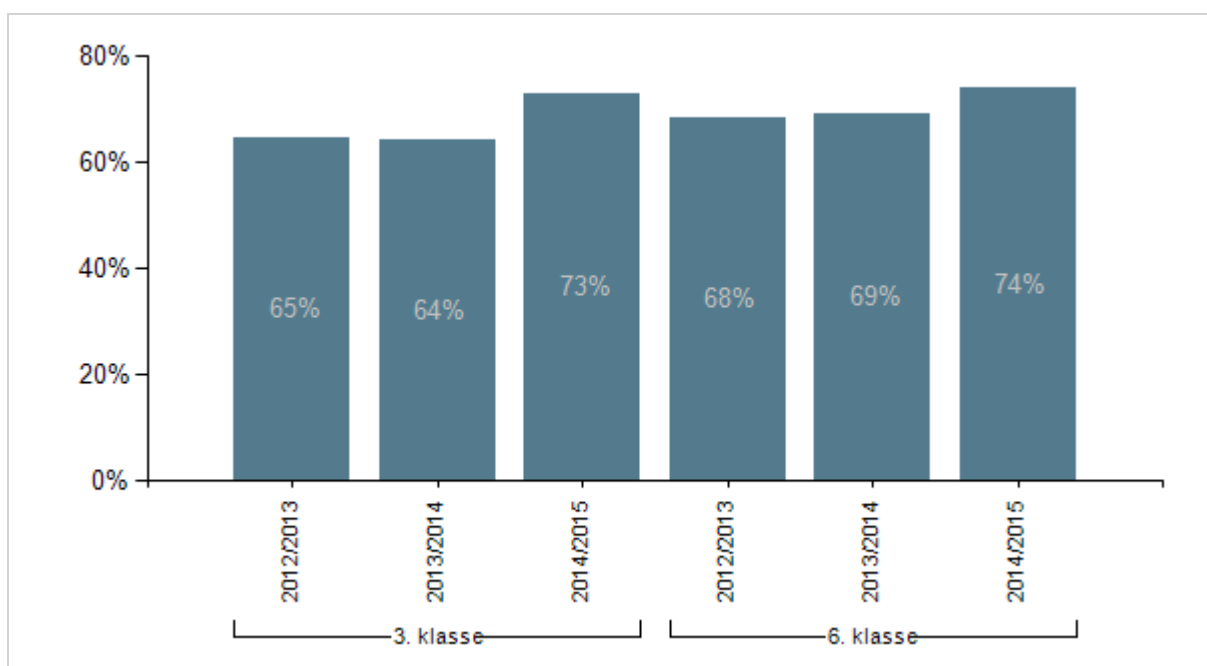
4. klasse: over landsgennemsnittet

6. klasse: over landsgennemsnittet

8. klasse: under landsgennemsnittet

### **Initiativer: Se oversigt side 14-16**

### **Andel elever med gode resultater i matematik, hele landet**



### **Mål for matematik:**

- 1) Andelen af elever med gode resultater i matematik skal stige år for år.



- a. Den enkelte elev skal placere sig bedre i en national test i matematik, end han/hun gjorde ved foregående test.
  - b. Andelen af elever med gode resultater i matematik skal stige fra år til år.
- 2) Alle elever skal have en progressiv læringskurve.
  - 3) Senest i skoleåret 2017 – 2018 skal andelen være over 65%.

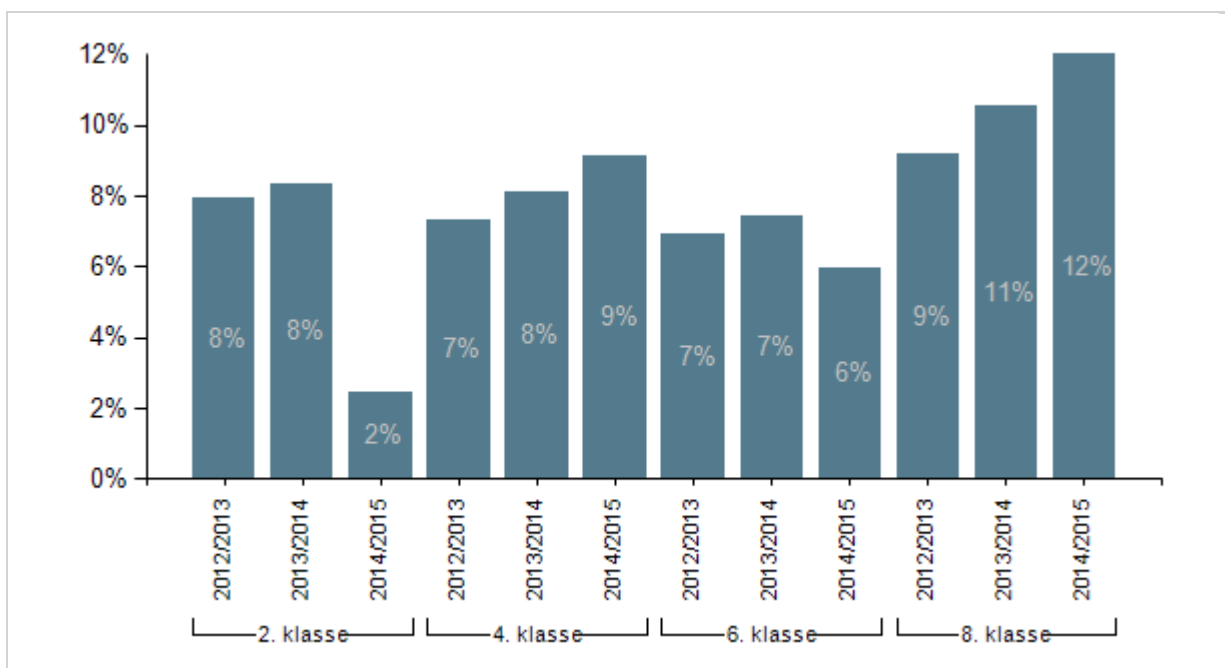
**Status i Morsø Kommunen:**

Tal for matematik er endnu ikke tilgængelige vedrørende 2015/16

**Initiativer: Se oversigt side 14-16**

**4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år**

**Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning, hele landet**



**Mål:**

- Andelen af elever, der placerer sig i denne gruppe, skal stige år for år.

**Status i Morsø Kommune:**

1.b: Andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år

**Status, forår 2016:**

2. klasse: der har været en stigning på 1 % i forhold til sidste år

4. klasse: der har været en stigning på 6 % i forhold til sidste år

6. klasse: der har været et fald på 1 %

8. klasse: uændret

Lands gennemsnittet for 2015-2016 er endnu ikke opgjort.

**Resultater i 2016 i Morsø Kommune i forhold til lands gennemsnittet i 2015:**

2. klasse: svarer til lands gennemsnittet

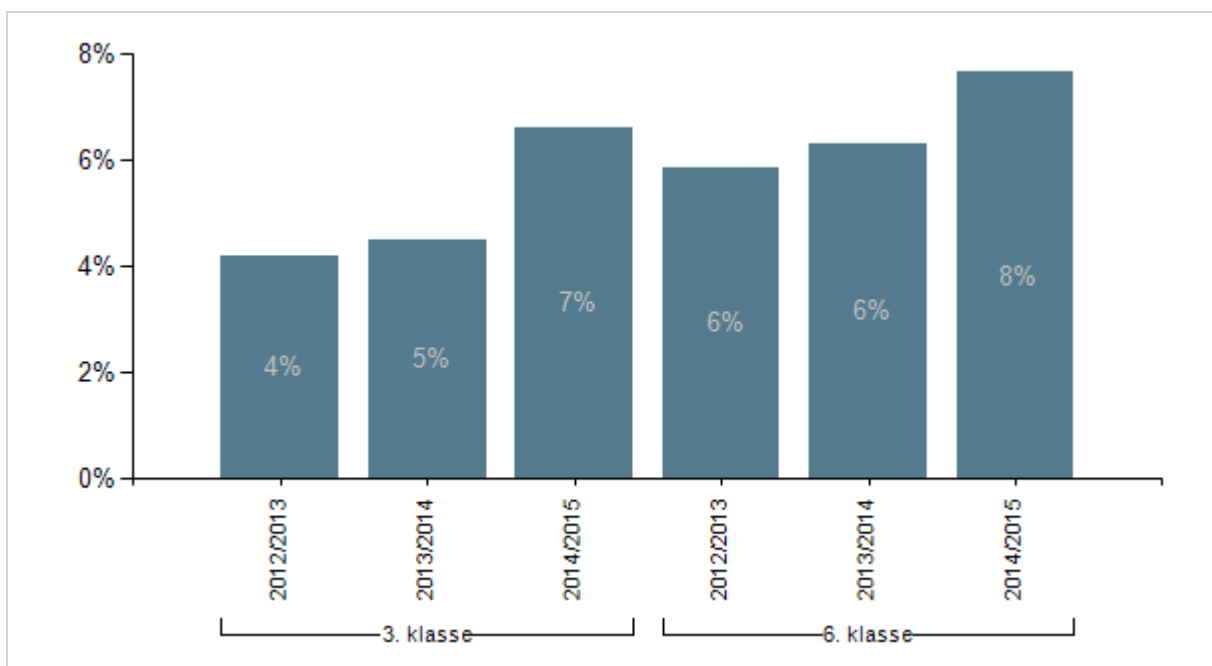
4. klasse: over lands gennemsnittet

6. klasse: under lands gennemsnittet

8. klasse: under lands gennemsnittet

**Initiativer: Se oversigt side 14-16**

## Andel af de allerdygtigste elever til matematik, hele landet



### Mål:

- Andelen af elever, der placerer sig i denne gruppe, skal stige år for år.

### Status i Morsø Kommune:

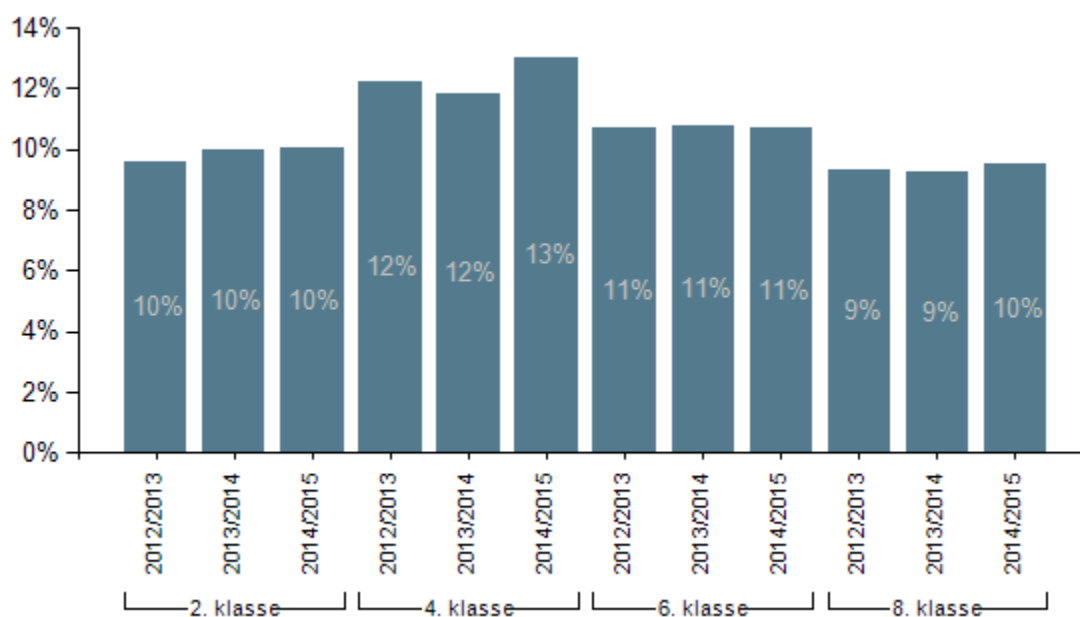
Tal for matematik er endnu ikke tilgængelige vedrørende 2015/16.

**Initiativer:** Se oversigt side 14-16

## 5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

*5.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.*

### Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, hele landet



#### Mål:

- Andelen af elever med dårlige resultater i læsning skal falde år for år

#### Status i Morsø Kommune:

2.: Andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning, skal falde år for år

Status, forår 2016:

2. klasse: der har været en stigning på 7 %

4. klasse: der har været et fald på 21 %

6. klasse: der har været et fald på 4

8. klasse: uændret

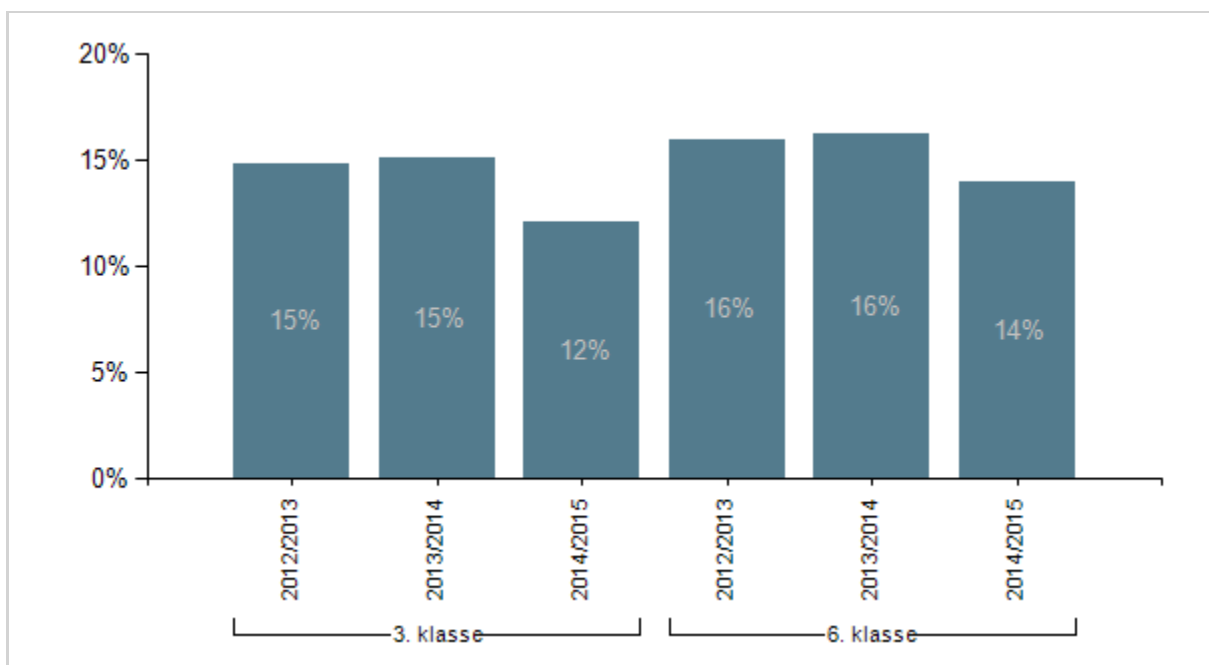
Landsgennemsnittet for 2015-2016 er endnu ikke opgjort.

**Resultaterne i 2016 i Morsø Kommune i forhold til landsgennemsnittet:**

- 2. klasse: flere end landsgennemsnittet med dårlige resultater
- 4. klasse: færre end landsgennemsnittet med dårlige resultater
- 6. klasse: flere end landsgennemsnittet med dårlige resultater
- 8. klasse: flere end landsgennemsnittet med dårlige resultater

**Initiativer: Se oversigt side 14-16**

**Andel elever med dårlige resultater i matematik, hele landet**



**Mål:**

- Andelen af elever med dårlige resultater i matematik skal falde år for år

**Status i Morsø Kommune:**

Tal for matematik er endnu ikke tilgængelige vedrørende 2015/16.

**Initiativer: Se oversigt side 14-16**

## 6. Oversigt over samlede initiativer i Morsø Kommune:

Periode	Initiativ	Formål	Status	Næste skridt
2014-2016	<p><b>Aktionslæringsforløb om målstyret undervisning og feedback, inkluderende læringsmiljøer og klasseledelse (alle lærere og pædagoger).</b></p> <p><b>Kursus for skoleledelserne vedr. læringscentreret skoleledelse.</b></p>	<p>Målstyret undervisning er et af hovedpunkterne i folkeskolereformen. Forskningen viser, at forløbets indhold er af størst betydning for elevernes læringsudbytte. (Kursusafgiften dækkes af projektmidler fra A.P.Møller – arbejdstiden i forbindelse med medarbejdernes deltagelse i uddannelsesforløbet findes inden for skolerne budgetter).</p>	<p>Der arbejdes med inkluderende læringsmiljøer og klasseledelse fra forår 2015.</p>	<p>EDUCA understøtter processen med læringsmålstyret undervisning og elevplaner, således at der opleves sammenhæng og ”rød tråd” i initiativerne.</p>
2016 Grundet prioritering af matematik vejledere blev uddannelsen udskudt fra 2015 til 2016 – skemadækning umuliggjorde at begge uddannelser kunne iværksættes på samme tid.	<b>Uddannelse af læsevejledere.</b>	<p>Læsevejledere på alle skoler. (A.P.Møller Fonden dækker betalingen for uddannelsen – vikarudgifter i forbindelse med læreres deltagelse i uddannelsen afholdes inden for den enkelte skoles budget).</p>	<p>Alle skoler har læsevejledere – dog er der behov for uddannelse af yderligere 2-3 lærere, hvilket igangsættes i 2016/2017.</p>	<p>Facilitering af fagudvalgsarbejde samt fokus på at opbygge en vejlederkultur på de enkelte skoler.</p>
2016-2017	<b>Efteruddannelse af lærere. Liniefagskompetencer.</b>	<p>Alle elever skal i fremtiden undervises af lærere med liniefagsuddannelse eller tilsvarende kompetencer i faget.</p>	<p>De første hold af tilmeldte lærere på liniefagsuddannelser igangsættes i 2016/2017.</p>	<p>Se status.</p>
2016	<b>Læringsamtaler</b>	<p>Når resultaterne af de</p>	<p>Alle skoler af-</p>	<p>Der afholdes</p>

	<b>(klassens lærere, skolens læsevejleder og skolens ledelse).</b>	nationale tests i læsning foreligger, fastsættes individuelle mål og handleplaner for det videre forløb.	holder lærings-samtaler.	opfølgende møder mindst 2 gange årligt.
2015	<b>UCN har i sin undervisning fokus på de dygtigste elevers progressive læringskurve.</b>	De dygtigste elever udfordres, således at de også har en progressiv læringskurve.	Der arbejdes med initiativet på skoler.	Fortsat fokus på og facilitering af initiativet.
2015	<b>Øget indsats over for børn med ordblindhed. Procedurer vedrørende børn med (tegn på) ordblindhed.</b>	Afklare hvem der gør hvad og hvornår i forhold til børnegruppen.	Resultater af DVO drøftes mellem læsevejleder og læsekonsulent. Læsevejleder udarbejder en handleplan sammen med dansklærer.	Fortsætter.
2015	<b>Fagudvalgsarbejdet opprioriteres på alle skoler.</b>	Vidensdeling og inspiration er i centrum.	Skolerne har opprioriteret fagudvalgsarbejdet.	Behov for fortsat facilitering, hvilket understøttes af kommende linjefagsuddannelser.
2015	<b>Task-force på tværs af skolerne, mellemtrinnet (faglærere, læsevejledere og ledere).</b>	En stigende læringskurve for alle børn. Værktøjer til opfyldelse af målsætning: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educa – Individuelle mål, testresultater</li> <li>• Fagudvalg</li> <li>• Trygt og positivt læringsmiljø</li> <li>• Feedback-kultur</li> <li>• Struktur</li> <li>• Elevinddragelse</li> <li>• Klasseledelse-Supervision</li> <li>• Interne fagdage</li> <li>• Fælleskommunale fagdage</li> <li>• Vejledere</li> </ul>	Alle skoler er godt på vej med de 3 øverste pinde af værktøjer.	Kommunens Dansk- og matematik koordinatorene skal i samarbejde med vejlederne på de tre skoler planlægge fælleskommunale dage for de to fag i foråret. Dagene skal bestå af matematik for 6. årgang og dansk for 5. årgang.
2015	<b>Dialogmøder.</b>	Forvaltningsledelsen	Alle skoler har	Forvaltningen

		og skoleledelsen på de enkelte skoler retter fokus på elevernes læring og trivsel med udgangspunkt i elevernes præstation og progression i matematik, læsning og national trivselsmåling. Herudover inddrages generelle udfordringer ved behov.	afholdt dialogmøder med forvaltningsledelsen i november 2015. Se bilag 1 side 56 i forhold til, hvilke initiativer skolerne arbejder med.	fremlægger efterfølgende for Børne- og Kulturudvalget. Skoleledelserne afholder lærings-samtaler med lærerne. Maj 2016 laver forvaltningsledelsen en ny runde med dialogmøder.
Aug-dec. 2015	<b>Uddannelse af matematikvejledere.</b>	Matematikvejledere på alle skoler. (A.P.Møller Fonden dækker betalingen for uddannelsen – vikarudgifter i forbindelse med læreres deltagelse i uddannelsen afholdes inden for den enkelte skoles budget).	Der er matematikvejledere på alle skoler fra december 2015.	Facilitering af fagudvalgsarbejde samt fokus på at opbygge en vejlederkultur på de enkelte skoler.
2013-2014	<b>Projekt omkring sproglig udvikling i børnehaverne.</b>	At reducere andelen af skolebegyndere med sproglige vanskeligheder.	Vi kan se en effekt af indsatsen, men der vil selvsagt gå nogle år, før det afspejler sig i resultaterne af de nationale tests i læsning.	Fortsætter.
Aug. 2015-2018	<b>Projekt "Fart på sproget" i alle børnehaver.</b>	Understøtte og udvikle børnenes dansksproglige kompetencer. Udvikle en indsats målrettet forældre.	Der arbejdes med initiativet i alle børnehaver.	Fortsætter.
Foråret 2016 -	<b>Fælles handleplan for styrkelse af elevernes resultater i dansk, læsning og matematik</b>	Med henblik på at opnå den ønskede progression i elevernes resultater i nationale tests udarbejdes en fælles handleplan i samarbejde mellem forvaltningsledelse, skoleledere og hhv. læse- og matematikvejledere.	Igangsættes foråret 2016	Nyt initiativ



## **7. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis**

### ***7.1. Elevernes trivsel skal øges***

Af folkeskolereformen fremgår, at der skal udarbejdes en standardiseret trivselsundersøgelse.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer (faglig trivsel, social trivsel, ro og orden, støtte og inspiration) beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorerne i målingen giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes. Anden undersøgelse er gennemført i perioden januar – marts 2016.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, f.eks. ved at lave opfølgende indsatser i klasserne. Der vil i næste kvalitetsrapport blive medtaget oplæg til mål og handleplaner med udgangspunkt heri.

Det er ikke muligt at hente landsdækkende resultater på nuværende tidspunkt, hvorfor dette ikke indgår i punktet.

#### **Status i Morsø Kommune:**

##### **Kommunens 0.-3. klasser:**

Trivselsmålingen viser en generel stor glæde ved skoler, klasser, klassekammerater og lærere. Eleverne giver udtryk for, at undervisningen er spændende og at hjælp fra både lærere og klassekammerater er tilgængelig. Pauser, udeområder og fysiske rammer i form af lys, stole og udsmykning af skolen scorer også relativt højt i målingen.

Trivselsmålingen viser en relativ utilfredshed i forhold til elevmedbestemmelse, larm i timerne, rene toiletter samt mangel på toiletter.

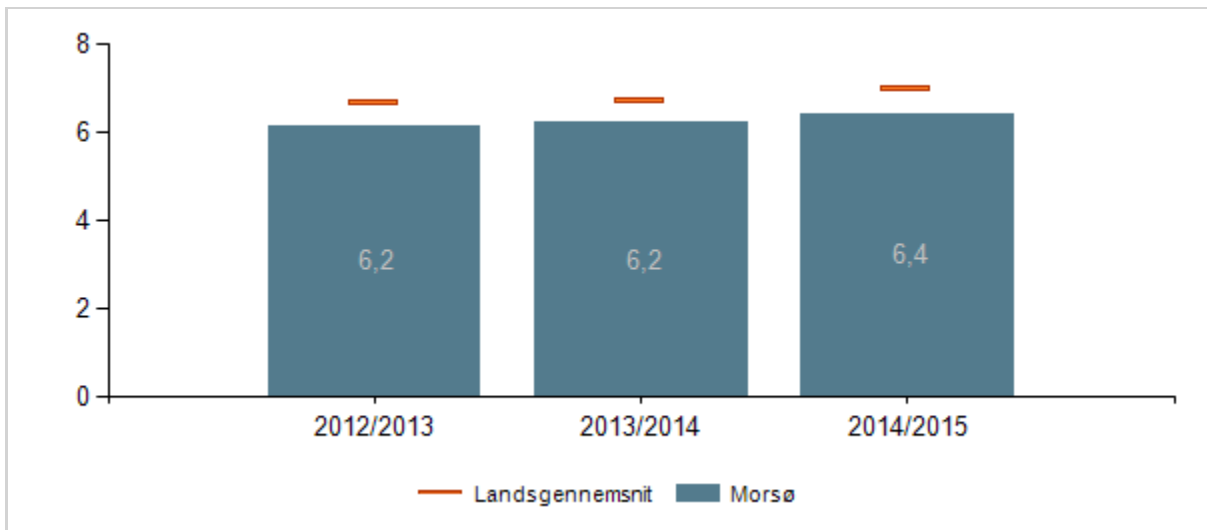
##### **Kommunens 4.-9. klasser:**

Trivselsmålingen viser, at over halvdelen af eleverne føler, at de hører til i deres klasse. De er forholdsvis glade for deres klassekammerater og oplever, at kunne få hjælp både fra lærere og klassekammerater. Pauser og fysiske rammer i form af møblering, udsmykning på skolen, lys og temperatur scorer relativt godt i målingen.

Trivselsmålingen viser en relativ utilfredshed i forhold til elevmedbestemmelse, forstyrrelser i undervisningen, læreres upræcise mødetid til timerne, mangel på spændende undervisning samt toiletforhold.

## 8. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Morsø



### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Morsø

	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2014/2015			2013/2014			2012/2013		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dueholmskolen	6,9	6,8	0,1	6,3	6,5	-0,2	6,5	6,2	0,3
Øster Jølby Skole	5,6	6,1	-0,5*	6,1	6,2	-0,1	5,5	5,9	-0,4

Som det fremgår af tabellen ovenfor, er karaktergennemsnittet lavere end gennemsnittet, men når der er taget højde for socioøkonomiske forhold, ligger karaktergennemsnittet på Dueholmskolen i 2014-2015 over gennemsnittet og er steget med 0,6 i forhold til året før.

Det er dog væsentligt at bemærke, at der er udsving fra år til år.

#### Mål for højnelse af karaktergennemsnittet:

- Karaktergennemsnittet skal stige år for år
- Senest i skoleåret 2017-2018 skal karaktergennemsnittet svare til karaktergennemsnittet på landsplan (når der er taget højde for de socioøkonomiske forhold)
- Senest i 2019-2020 skal karaktergennemsnittet være højere end karaktergennemsnittet på landsplan (når der er taget højde for de socioøkonomiske forhold)

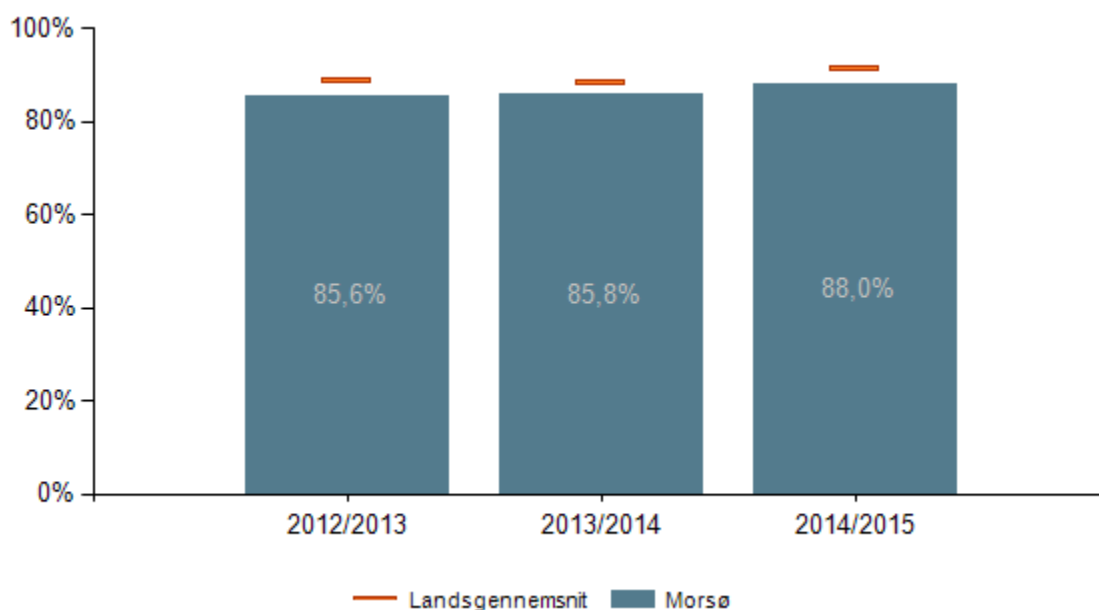
### Status i forhold til mål:

Karaktergennemsnittet er steget på Dueholmskolen og ligger højere end karaktergennemsnittet på landsplan, når der er taget højde for de socioøkonomiske forhold.

Karaktergennemsnittet er faldet på Ø.Jølby Skole og ligger under landsgennemsnittet – også når der er taget højde for de socioøkonomiske forhold.

## 9. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

### Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Morsø



Som det fremgår af tabellen ovenfor er der en større andel af elever, der forlader folkeskolen med en lavere karakter end 2 i Morsø Kommune end på landsplan. Målet er, at alle elever mindst skal have karakteren 2 i dansk og matematik.

### Mål for karaktergennemsnit i dansk og matematik:

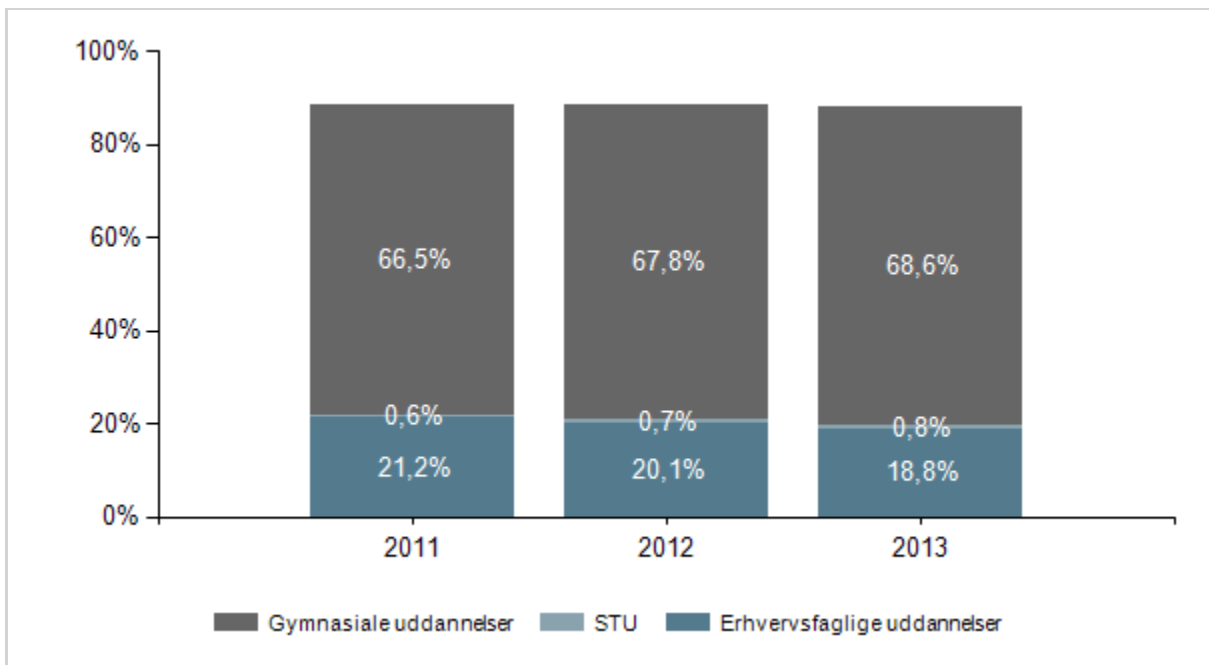
- Andelen af elever, der forlader folkeskolen med under 2 i dansk og matematik, skal falde år for år

### Status i forhold til mål:

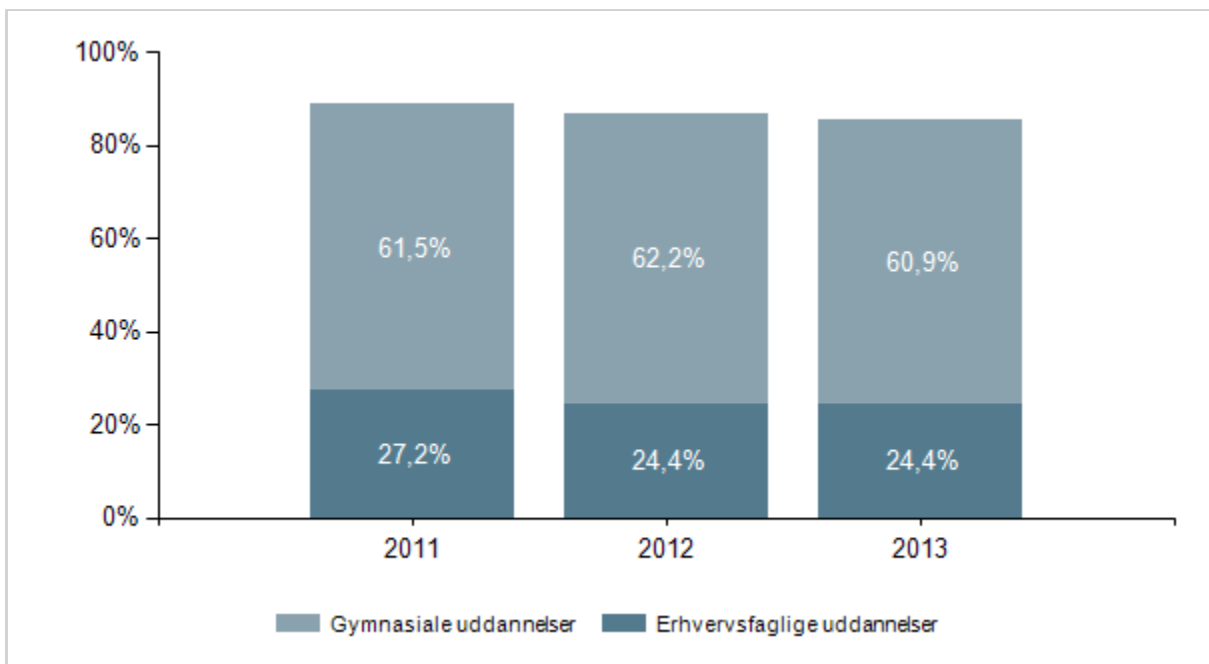
Andelen af elever, der forlader folkeskolen med under 2 i dansk og matematik er faldende.

## 10. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

**Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, hele landet**



**Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Morsø**



Morsø Kommune placerer sig stort set gennemsnitligt i forhold til den samlede andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse.

Folkeskolerne understøtter 95%-målsætningen bl.a. gennem indsatserne i forhold til målet om, at alle elever forlader folkeskolen med mindst 2 i dansk og matematik.

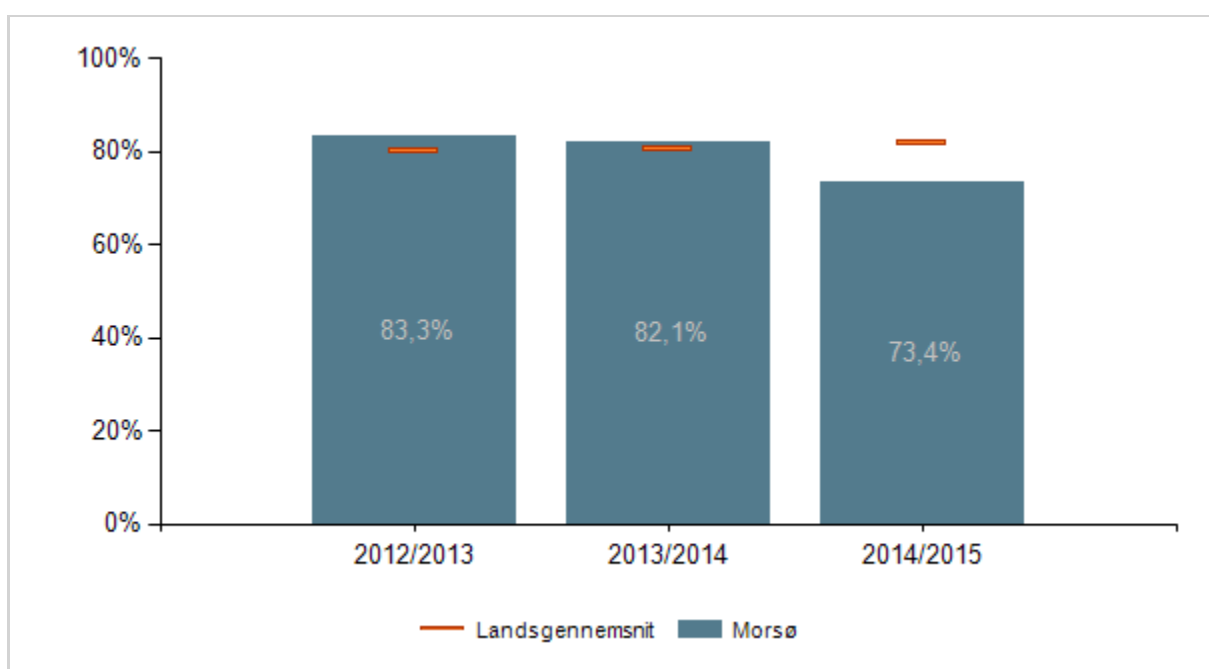
Det nye EUD10-tilbud (beskrevet under Dueholmskolens kvalitetsrapport) understøtter specifikt denne målsætning.

## 11. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

Centralt fastsatte fokuspunkter

### 11.1. Kompetencedækning

#### Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Morsø

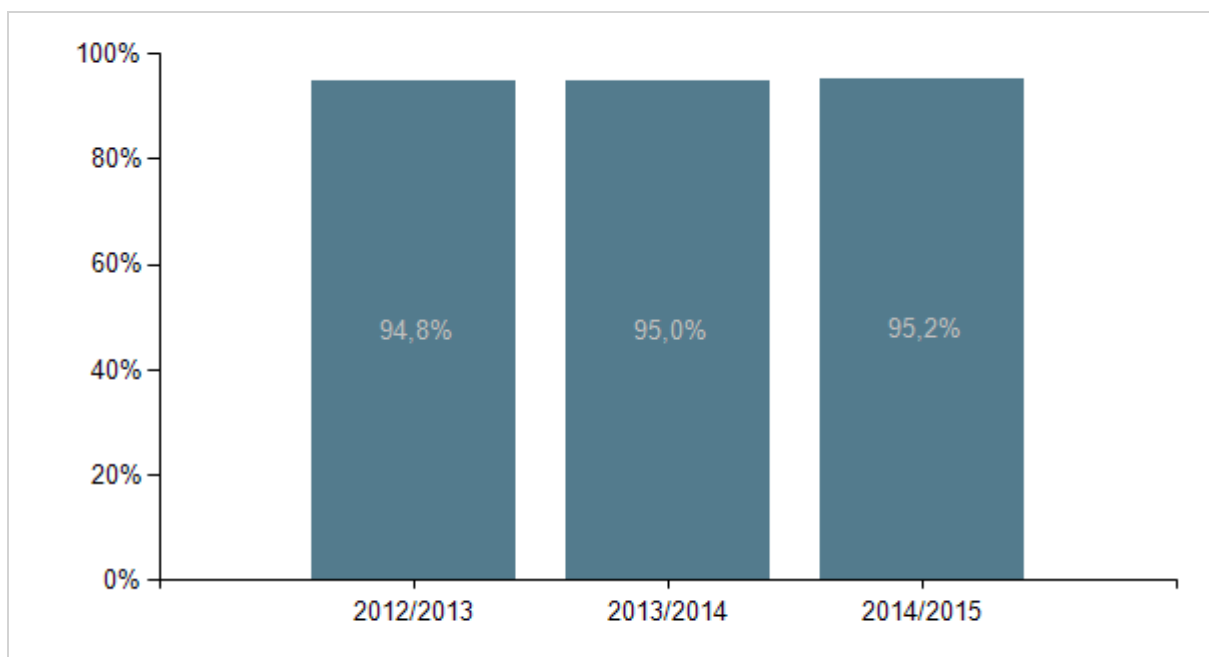


Kommende opgørelser vil muligvis vise lavere kompetencedækning – både på landsplan og for Morsø Kommune, idet, der er kommet mere specifikke krav til, hvordan kompetencedækningen skal opgøres.

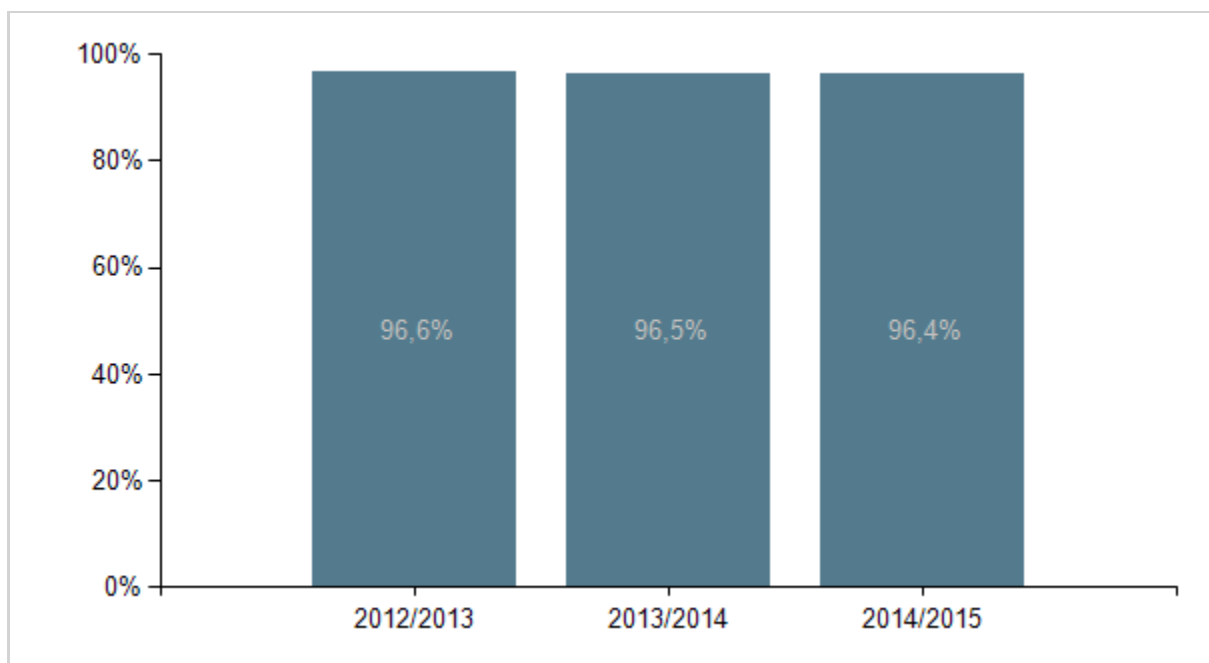
Jf. Uddannelses- og kompetenceudviklingsplanen vil der de kommende år blive uddannet lærere i de liniefag, vi p.t. har svært ved at dække. Der samarbejdes med de øvrige kommuner i Regionen om tilrettelæggelsen, således at uddannelserne kan gennemføres så lokalt som muligt.

## 11.2. Inklusion

### Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet



### Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Morsø (bopælskommune)



Morsø Kommune ligger over landsgennemsnittet. Det er en stor udfordring i skolens hverdag at sikre et undervisningsmiljø, der kan inkludere alle børn. Vi oplever, at mange børn har store sociale udfordringer, og vi fokuserer løbende på at udvikle undervisningstilbud, der imødekommer børnenes behov. I 2015-16 gennemføres aktionslæringsforløb for alle lærere og pædagoger om inkluderende læringsmiljøer.

## 12. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsats

### Der er fastsat følgende kommunale mål for folkeskolerne i Morsø Kommune:

- De nationale mål præciseres lokalt, idet status i forhold til de enkelte delmål opgøres, og dermed udgangspunkt heri fastsættes konkrete mål for progressionen på den enkelte skole for det enkelte skoleår.
- På den enkelte skole fastsættes konkrete mål for arbejdet med sundhedsfremme og forebyggelse<sup>1</sup>.

For de øvrige fokuspunkter for udviklingen af folkeskolen jf. reformen fastsættes følgende:

- Praksis i folkeskolen skal tage udgangspunkt i tænkningen og anvisningerne i Mosaikken
  - Det systemiske – den relationelle tænkning
  - Den anerkendende tilgang – den ressourceorienterede tænkning
  - Et øget fokus på sproget – livet skabes gennem sproget
  - Den narrative tilgang – livet skabes gennem vore fortællinger
- Praksis skal bygge på forskningsresultater / evidens
- Praksis skal være udviklingsorienteret
- Praksis skal sikre
  - At alle børn oplever at høre til i et fællesskab
  - At alle børn udvikles fagligt og socialt i forhold til deres forudsætninger og potentialer
  - At alle børn oplever at have en tæt, tryk og positiv kontakt til voksne
- Praksis skal sikre
  - At forældrene oplever sig set, hørt og respekteret
  - At forældrene oplever sig inddraget som reelle og væsentlige samarbejdspartnere
  - At forældrene oplever en åben og tillidsfuld dialog
  - At forældrene oplever, at de også har pligter for deres børns skolegang

Det er derfor blandt andet centralt:

- At omdrejningspunktet for aktiviteterne i skolen er den enkelte elevs læring – og dermed konkrete læringsmål for den enkelte elev for det enkelte forløb
- At der sikres bedre undervisningsmiljø og læringsro i klassen
- At skoledagen er varieret og bl.a. fysisk aktivitet og praktisk undervisning har en central plads
- At erhvervsorientering prioriteres i skolens hverdag, bl.a. sådan at den praktiske undervisning også sker i et tæt samarbejde med virksomheder
- At der sker en øget inddragelse af it / digitale læringsmidler
- At der på den enkelte skole udarbejdes mål og principper for samarbejdet med kultur- og fritidslivet, erhvervslivet og ungdomsuddannelserne

Og at:

- Det pædagogiske personale (herunder ledelsen)
  - Tager ansvaret for relationen til det enkelte barn på sig
  - Anerkender og inddrager aktørperspektivet
  - Reflekterer over egen praksis – alene og sammen med andre
  - Indgår i et samarbejde præget af tillid, imødekommenhed og gensidig respekt

<sup>1</sup> Pt. (2014) jf. Sundhedsstyrelsens forebyggelsespakker

### **Mål for den understøttende undervisning:**

Den understøttende undervisning skal bidrage til opfyldelsen af de tre helt overordnede mål i den nye folkeskolelov ved at:

- Den understøttende undervisning sikrer, at alle elever er fysisk aktive mindst gennemsnitligt 45 min. om dagen.
- Den understøttende undervisning medvirker til, at alle børn
  - Oplever at høre til i et fællesskab / inkluderende læringsmiljøer
  - Udvikles optimalt fagligt i forhold til deres forudsætninger og potentialer
  - Oplever at have en tæt, tryk og positiv kontakt til voksne
- Den understøttende undervisning bidrager til en mere afvekslende skoledag

### **Opfølgning på mål:**

Af kvalitetsrapporten skal den enkelte skoles

- Status i forhold til de nationale mål
- Status i forhold til kommunale mål
- Handleplan for det videre arbejde

fremgå.

I forbindelse med den politiske behandling af kvalitetsrapporten udpeges på baggrund af status og handleplaner særlige fokusområder for den enkelte skole.



## 13. Erslev Skole

Kvalitetsrapport  
Den enkelte skole

### 13.1 Faktuelle oplysninger, skoleåret 15/16:

Skole:

Klassetrin:

Antal klasser og antal elever pr. 5. september 2015:

Årgang:	Antal klasser:	Antal elever:
0-3	1	11
4-7	1	10
8-10	1	11
I alt:	3	32

Antal børn i SFO: 12

Antal fuldtidsstillinger, lærere: 6

Antal fuldtidsstillinger, pædagoger: 2

Antal fuldtidsstillinger, pædagogmedhjælpere: 2

Udgift pr. elev: Udgår vedrørende 2015 pga. strukturændringer i løbet af skoleåret, som ville gøre tallet misvisende.

### 13.2 Redegørelse for arbejdet med implementering af folkeskolereformen:

Erslev Skoles målgruppe er elever indenfor autisme spekteret, og elever, der kan profitere af skolens pædagogiske tilbud. Elevernes faglige/socialt forudsætninger varierer derfor voldsomt.

Vi efterlever punkt 1 i de nationale fastsatte mål og resultatmål om ”at udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan”, baseret ud fra de specielle forudsætninger vore elever har. Men vi er udfordret i forhold til folkeskolereformens faglige krav. Enkelte af vore elever vil kunne efterleve kravene i enkelte fag, men oftest vil elevernes forudsætninger begrænse deres muligheder for opnå de ønskede niveauer. Vores arbejde ligger derfor i, at dygtiggøre elevernes faglige, sociale og kommunikative niveau, således at de flyttes til næste nærmeste udviklingstrin såvel fagligt som socialt – og det foregår bl.a. også ved deltagelse i alle folkeskolens faglige vurderinger (for de elever, der evner det).

Erslev Skole vil derfor sandsynligvis altid score lavt i forhold til nationalt fastsatte mål, og kravene om 80% gode elever – og en fortsat stigning af andelen af de allerdygtigste elever vil vi heller ikke kunne opfylde.

Men eleverne vil udvikle sig og dygtiggøre sig i forhold til det liv, de får og skal have efter folkeskolen.

### **Bemærkninger til status, herunder redegørelse for, hvordan der er arbejdet med læringsamtaler som opfølgning på nationale tests:**

På baggrund af dialogmøder med Vibeke Skou, Lene Vestergaard og Susanne Jørgensen, hvor formålet var at rette fokus på elevernes læring og trivsel, arbejder vi på Erslev Skole ud fra, at læringsamtaler er samtaler, hvor lærerne reflekterer over egen praksis i forhold til deres læring.

### **Handleplan for det fortsatte arbejde frem mod målene:**

Ved teammøder og fællesmøder med baggrund i en socialkonstruktivistisk tankegang fokuseres på: -

- Hvordan læringsprocessen skaber viden.
- Udvikling/forandring skabes, når det opleves som en nødvendighed, alle skal være medspillere – samt forskellige forhold skal følges, når der skal ske vellykket forandring – herunder nødvendighed af ændring af skolens kultur.
- Personalets trivsel baseres på en tredelt trivselsmodel med vægt på relationer, mestring og selvopfattelse.

Ovenstående tiltag tager udgangspunkt i lærernes eksisterende velfungerende praksis samt aktivt arbejde med teoretisk viden.

### **Arbejdet med fastsættelse af konkrete mål for arbejdet med sundhedsfremme og forebyggelse, herunder arbejdet i trivselsforum og arbejdet med LP-modellen og udviklingsmøder:**

- Alle elever har dagligt bevægelse på skema, og såvel den faglige undervisning som den understøttende undervisning kan indeholde bevægelse. Frikvarterne er planlagte udendørs aktiviteter – skolens udeområder består af legeplads, fodbold/basket baner, krat/skov/bakke og mountainbane.
- De enkelte team afholder LP møder hver fjortende dag.
- Vi afholder ”sikkerhedsmøder” efter behov med tillidsmand, arbejdsmiljørepræsentant og leder. Vi har et medudvalg, som afholder møde hver måned.

### **Handleplaner for det videre forløb:**

- Ovenstående aktiviteter fortsætter.

### **Arbejdet med konkrete læringsmål for det enkelte barn for det enkelte forløb, herunder arbejdet med løbende kortlægning af elevernes læring:**

- Personalet deltog sidste skoleår i et Aktionslæringsforløb med Preben Kierkegaard, UCN som vejleder, og i dette skoleår et forløb med Jørgen Bærenholt, UCN om Klasseledelse og inkluderende læringsmiljøer. Personalet har her fået den teoretiske ballast og ud fra dette arbejdet med egen formulering af mål. De har fået evaluering i grupper på de enkelte mål. Både Preben Kier-

kegaard og Jørgen Bærenholt har overværet undervisningen på de enkelte hold og efterfølgende sparet med hvert team.

- Leder har sidste skoleår deltaget Lærercentreret Skoleledelse.
- Vi er i fuld gang med at anvende KMD Vokal til beskrivelse af elevernes årsplaner og undervisningsforløb med fokus på individuelle læringsmål, evaluering og feedback. Hertil har vi udarbejdet vores egen evalueringsskema til beskrivelse af ikke -faglige aktiviteter. Det er hensigten, at det på sigt skal indgå i KMD's system.

#### **Handleplan for det videre forløb:**

- Ovenstående aktiviteter fortsætter.

#### **Arbejdet med undervisningsmiljø og læringsro:**

- Erslev Skoles pædagogik (TEACCH) fordrer, at elever på alle tidspunkter er tydeligt vidende om, hvad dagsprogrammet er dvs., hvad der skal arbejdes med, hvem eleven skal samarbejde med, hvornår opgaven er færdig, og hvad eleven skal bagefter. Herudover har eleven forskellige fysiske afgrænsninger til rådighed afhængig af aktiviteten. Dagsprogrammer er individuelt tilrettet den enkelte elev.

#### **Handleplan for det videre forløb:**

- Ovenstående aktiviteter fortsætter.

#### **Arbejdet med en mere varieret skoledag med bl.a. fysisk aktivitet og praktisk undervisning:**

- Er delvist beskrevet under punktet ”arbejde med sundhedsfremme...”. Vores arbejde består også i, at gøre eleverne parate til at blive selvhjulpne. Derfor består en del af undervisningen i madlavning, personlig hygiejne, fysisk træning mm.

#### **Handleplan for det videre forløb:**

- Ovenstående aktiviteter fortsætter.

#### **Arbejdet med erhvervsorientering og samarbejde med virksomheder:**

- Vi har haft henvendelser ude til lokale virksomheder, men det er ikke lykket at få det formaliseret.

#### **Handleplan for det videre forløb:**

- Vi forsøger fortsat at skabe kontakt til virksomheder.

## **Arbejdet med øget inddragelse af it/digitale læremidler:**

- Alle elever arbejder med egen Ipad.
- Arbejdet med KMD er et IT værktøj.

### **Handleplan for det videre forløb:**

- Ovenstående aktiviteter fortsætter.

## **Arbejdet med mål og principper for samarbejdet med kultur- og fritidslivet, erhvervslivet og ungdomsuddannelserne:**

- Er endnu ikke igangsat.

### **Handleplan for det videre forløb:**

- Det skal igangsættes.

## ***13.3 Skolebestyrelsens bemærkninger:***

Skolebestyrelsen bakker op om de nationalt fastsatte mål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Og om ovenstående redegørelse for implementeringen af folkeskolereformen på Erslev Skole..

I forhold til ønsket/kravet om nationale og kommunale resultatmål, vil Erslev Skole, som er en special skole, stå overfor nogle udfordringer. Vore elevgruppes faglige, mentale og sociale aldre er meget forskellige. På den baggrund vil der være meget store forskelle i elevernes indlæringshastigheder – evner til at nå næste udviklingstrin, ligesom det for nogle af eleverne er det sociale område, der er størst indlæringsfokus på. Vi har altså elever, for hvem resultatmålene giver mening, og andre for hvem, udviklingen vil spredes ud over en meget længere tidsperiode.

Og skolen lever fuldt ud op til: ”Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan”.

## 14. Ø. Jølby Skole

Kvalitetsrapport  
Den enkelte skole

### 14.1 Faktuelle oplysninger, skoleåret 15/16:

Skole: Øster Jølby

Klassetrin:0-6.kl

Antal klasser og antal elever pr. 5. september 2015:

Årgang:	Antal klasser:	Antal elever:
0	2	33
1	1	25
2	1	19
3	1	19
4	1	23
5	1	23
6	1	28
I alt:	8	170

Antal børn i SFO: 85

Antal fuldtidsstillinger, lærere: 13 + 2 på 80% + 2 børnehaveklasseledere + 2 ledere=16,6

Antal fuldtidsstillinger, pædagoger: 1, LBP 81%, DM 86%, JH 86%=3,53

Antal fuldtidsstillinger, pædagogisk assistent: 1 (Claus J)=1

Antal fuldtidsstillinger, pædagogmedhjælpere: MJ 92%=0,92

Udgift pr. elev: Udgår vedrørende 2015 pga. strukturændringer i løbet af skoleåret, som ville gøre tallet misvisende.

### 14.2 Redegørelse for arbejdet med implementering af folkeskolereformen:

#### De nationalt fastsatte mål og resultatmål – og de kommunalt fastsatte mål for progressionen frem mod opfyldelsen af de nationale mål

Status i forhold til nationale mål og kommunalt fastsatte mål for progression:

Dansk, læsning:

1. Andelen af elever med gode resultater i dansk, læsning skal stige år for år.  
Status, forår 2016:  
2.klassetrin: andelen er steget med 11 % fra 2015 til 2016

4.klassetrin: andelen er steget med 15 % fra 2015 til 2016  
6.klassetrin: data endnu ikke tilgængelige

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk skal stige år for år.

Status, forår 2016:

2.klassetrin: ingen afvigelse  
4.klassetrin: andelen er steget med 9 %  
6.klassetrin: data endnu ikke tilgængelige

2. Andelen af elever med dårlige resultater i læsning skal falde år for år.

Status, forår 2016:

2.klassetrin: andelen er faldet med 5 %  
4.klassetrin: andelen er faldet med 16%  
6.klassetrin: data er endnu ikke tilgængelige

Lands gennemsnittene for 2015-2016 er endnu ikke opgjort.

**I forhold til lands gennemsnittet i 2014-2015 placerer Ø. Jølby Skoles resultater i 2015-2016 sig således:**

Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, 2. klassetrin: over gennemsnittet

Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, 4. klassetrin: under gennemsnittet

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning, 2. klassetrin: under gennemsnittet

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning, 4. klassetrin: svarer til gennemsnittet

Andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning, 2. klassetrin: under lands gennemsnittet

Andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning, 4. klassetrin: over lands gennemsnittet

Der er endnu ikke tilgængelige resultater, der muliggør status vedr. matematik.

De nationale tests fremviser noget af den ønskede progression i dansk for de yngste elever, her er der nemlig flere af de gode og allerdygtigste elever. I de øvrige resultater er der ikke tale om progression. I den forbindelse er det væsentlig at notere at skolen er et sporet, hvilket giver forholdsvis stor variation årgangene imellem. Derudover er indsatserne som nævnt et arbejde som bedst kan vurderes over tid.

Grundet skolestrukturændringen er det endvidere begrænset, hvor mange år vi kan se tilbage, da vi som skole har valgt ikke at udskrive tidligere resultater.

## **Bemærkninger til arbejdet frem mod de nationale mål og resultatmål og de kommunalt fastsatte mål for progressionen frem mod opfyldelsen af de nationale mål**

### **Bemærkninger til status, herunder redegørelse for, hvordan der er arbejdet med læringsamtaler som opfølgning på nationale tests:**

Eleverne scorer for lavt i såvel dansk og matematik. Vi har derfor iværksat en række tiltag ved skoleårets start. Det at få knækket eleverne dårlige præstationer er et langt sejt træk.

Deltagelse i det kommunale arbejde med Task force mhp undervisningen på mellemtrinnet.

Opprioritering af fagudvalgene.

Vi har iværksat en del tiltag:

Dansk:

- Etablering af ”læsefit” som er et undervisningsforløb fra 0-6 klasse hvor eleverne bliver fortrolige med forskellige læsestrategier alt efter alder. Bruges i det daglige læsebånd.
- Læsevenner
- Læsevejlederen ud og undervise i klasserne sammen med faglæreren
- Læringsamtaler mellem ledelse, vejleder og underviser. Her sættes med udgangspunkt i forskellige test mål for den enkelte elev, så vedkommende kan blive så dygtig som muligt. Foregår 2 gange årligt
- Tidlig indsats, hvilket bevirker at elever allerede i 0. klasse kan modtage særligt tilrettelagt støtteundervisning

Matematik:

- Etablering af vejlederfunktion
- Uddannelse af matematikvejleder
- Læringsamtaler mellem ledelse, vejleder og underviser. Her sættes med udgangspunkt i forskellige test mål for den enkelte elev, så vedkommende kan blive så dygtig som muligt. Foregår 2 gange årligt

### **Handleplan for det fortsatte arbejde frem mod målene**

I forbindelse med resultatet af de nationale test og evaluering af indeværende skoleårs indsatser, optimeres indsatsen fremadrettet. Matematikvejlederfunktionen bør opprioriteres næste skoleår.

### **Arbejdet med fastsættelse af konkrete mål for arbejdet med sundhedsfremme og forebyggelse, herunder arbejdet i trivselsforum og arbejdet med LP-modellen og udviklingsmøder:**

**Status:** Skolen har gennem flere år haft en udbygget AKT funktion, hvor både elever og lærere har kunnet få hjælp til bedre trivslen.

Afdelingerne har i skoleåret fulgt den ”almindelige” LP struktur med møder ca hver anden uge fra september til juni.

På baggrund af et forsøg i en klasse i forrige skoleår valgte vi at ændre klasselærerfunktionen til en kontaktlærerfunktion, hvor der er to voksne, som deler det tilsvarende ansvar for en klasse. Dette blev valgt for at give en øget fleksibilitet samt mulighed for sparring personerne imellem. Det er den enkelte kontaktlærer, i samarbejde med ledelsen, som tager initiativ til udviklingsmøder.

Samarbejdet med sundhedsplejersken har i en årrække været præget af fravær, dette er i år blevet indsatsområde hvor sundhedsplejen, ledelsen og AKT lærerne drøfter, hvordan vi bedst kan bruge vore forskellige fagligheder i arbejdet med elevernes trivsel.

Gennemgang af trivselsundersøgelse med kontaktlærere her aftales indsatsområder – opfølgning efter næste undersøgelse. Udfordring at skabe sammenhæng mellem det enkelte barn og trivselsundersøgelsen.....

Deltagelse i Red Barnets projekt om Børns Rettigheder, herunder opbygning af børns resiliens. Derved styrkes deres personlige og sociale kompetencer.

Som et naturligt led i skolehjem samarbejdet benyttes udviklingsmøder.

Vi har i optakten til dette skoleår planlagt en række tiltag på tværs for at styrke fællesskabet bl.a., læsevenner, emneuge.

Etablering af Oasen- et specialpædagogisk tiltag, der som målgruppe har elever, som har brug for ekstra udfordringer eller støtte, fagligt eller socialt.

### **Handleplaner for det videre forløb:**

Alle tiltagene følges tæt af ledelsen, evalueres sammen med de involverede og der sættes nye mål.

Derudover arbejder vi på at bedre sproget på skolen, så vi udnytter de muligheder, der er i sproget, men også for at forhindre mobning, misforståelser og ”ked af det-hed”.

SFO har skullet finde sine egne ben i en ny kontekst. Målet er et tilbud med kvalitet både for det barn, som mest har brug for ro, og det som mest har brug for aktiviteter.

### **Arbejdet med konkrete læringsmål for det enkelte barn for det enkelte forløb, herunder arbejdet med løbende kortlægning af elevernes læring:**

#### **Status:**

Personalet har deltaget i et aktionslæringsforløb med Preben Kierkegaard som vejleder. Personalet har fået den teoretiske ballast og herefter arbejdet med egen formulering af mål. Endvidere har de fået evaluering i grupper på de enkelte mål. Derudover har enkelte lærere haft besøg af Preben Kierkegaard, som overværede undervisningen og efterfølgende sparede med den enkelte lærer som herefter videregav erfaringer i sit team.

Læringsamtaler i fagene matematik og dansk. Opfølgning med hver classes faglærer, skolens faglige vejleder og ledelsen 2 gange årligt. Her aftales individuelle indsatser



Vi afholdt en hel kursusdag i efteråret hvor lærerne under ledelse af KMD arbejdede med kortlægning af forløb, efterhånden er fastlæggelse af læringsmål ved at være på plads. Teknologien hos KMD Educa udfordrer dog stadig

### **Handleplan for det videre forløb:**

Opfølgingsmøderne med den nyuddannede matematikvejleder skal sættes i værk

Kortlægningen volder problemer og flere er bagefter med deres arbejde.

Der skal uddannes flere KMD superbrugere. KMD skal til stadighed orienteres, når softwaren ikke fungerer,

Elevsamtaler: Her er der flere udfordringer som først og fremmest bunder i de store forandringer undervisningen er inde i. Mange af punkterne i samtalerne rummes i de mange små individuelle læringsamtaler, som lærerne har i forbindelse med den løbende evaluering

Videreudvikling af vejlederkultur, baggrund i det hyperkomplekse samfund behov for ”løsninger”, via på kommunikation, mål reducere kompleksiteten og vise veje i formidlingen til det enkelte barn – læringsamtalen – behov for fælles fokus på en hensigtsmæssig måde at gøre det på.

### **Arbejdet med undervisningsmiljø og læringsro:**

#### **Status:**

Med udgangspunkt i aktionslæringskurset under ledelse af Jørgen Bærenholdt UCN. Undervisningen har givet os en fælles ballast til arbejdet. Medarbejdernes ”værktøjskasse” er blevet efterset og fyldt op.

#### **Handleplan for det videre forløb:**

Via deltagelse i LP, Team møder, Udviklingsmøder gives der mulighed for supervision fra ledelsens side.

### **Arbejdet med en mere varieret skoledag med bl.a. fysisk aktivitet og praktisk undervisning:**

#### **Status:**

Lærere har været på kursus i specifikke forløb med spændende forløb omkring bevægelse/lege, som kan understøtte faglige forløb.

Vi har indarbejdet et bevægelsesbånd (og læsebånd) i skemaet. Eleverne undervises nu flere forskellige steder: Ude, i Præstbroanlægget, på gangene etc alt efter, hvad de skal lave. Det er tydeligt, at det nye natur- og teknologi lokale er motiverende for en spændende undervisning.

Alle pædagogisk ansatte har været på et inspirationskursus arrangeret af dansk skoleidræt mhp konkret inspiration til bevægelse i undervisningen

### **Handleplan for det videre forløb:**

Placeringen af bevægelsesbåndet fungerer ikke optimalt og skal flyttes. Der arbejdes pr. på en anden struktur for skoledagen, som i højere grad tilgodeser de yngste elevers behov.

Der skal styr på, hvor vore redskaber/materialer er, så de er lettilgængelige for alle.

Mht praktisk undervisning skal der udfærdiges en handleplan og gerne igangsættes initiativer

Så snart der er nyt underlag i skolegården skal ”leg på streg” påmales.

### **Arbejdet med erhvervsorientering og samarbejde med virksomheder:**

**Status:** Aftale med Den lokale SuperBrugsen om madevent.

### **Handleplan for det videre forløb:**

Det skal føres ud i livet! Derudover skal vi undersøge nye muligheder for andre samarbejdsrelationer.

### **Arbejdet med øget inddragelse af it/digitale læremidler:**

#### **Status:**

I arbejdet med konkrete læringsmål skal lærerne benytte KMD educa, hvor de også kortlægger elevernes niveau.

0. kl undervises af læsevejlederen 1½ time pr. uge, hvor de bl.a. lærer at ”læse med ørene” og i det hele taget at benytte PC til læring.

De pædagogiske it vejledere har påtaget sig opgaven at introducere og hjælpe kollegaer i brugen af digitale læremidler, tilsvarende etablerer de videndeling inden for de forskellige fag.

Som tidligere nævnt har vi haft en hel KMD educa fagdag omhandlende kortlægning, derudover har medarbejderne mulighed for at få hjælp af en ”superbruger” på skolen.

På skolen har alle elever egen pc til rådighed

Vi har indkøbt mange digitale læremidler. De benyttes og eleverne er fortrolige med brugen af dem. Det starter allerede i tidlig sfo.

### **Handleplan for det videre forløb:**

Fortsætter arbejdet!!!! Specielt kortlægningen skal have opmærksomhed.

## **Arbejdet med mål og principper for samarbejdet med kultur- og fritidslivet, erhvervslivet og ungdomsuddannelserne:**

Med udgangspunkt i den nye hverdag er der indgået et samarbejde med det lokale idrætscenter MidtMors om sportsaktiviteter for sfo. Her har børnene mulighed for i sfo-tiden at afprøve forskellige aktiviteter, som forhåbentlig er med til at sikre deltagelse i idrætsaktiviteter på sigt.

Musikskolen varetager musikundervisning i 0. klasse. Senest er påbegyndt et strygerforløb i 2. klasse, hvor Musikskolen også underviser.

I samarbejde med Limfjordsteateret har vi ansøgt om midler til et undervisningsforløb i 6. klasse, dette skal endvidere omfatte Øster Jølby Friskole.

Mht samarbejde med ungdomsuddannelserne er dette pt lagt i bero grundet implementering af folkeskolereform, arbejdstidslov, skolestrukturændring, men vi deltager indimellem i konkrete aktiviteter på de forskellige uddannelsesinstitutioner senest Andreas Mogensen foredrag.

Der er endnu ikke nedskrevet mål og principper for disse samarbejder, men der er kontakter til Limfjordsteateret, erhvervslivet, kirken og det lokale foreningsliv. Endvidere er skolen med i et udviklingsarbejde om at styrke vort lokalsamfund på tværs af traditionelle grænser.

### **Handleplan for det videre forløb:**

Der nedskrives principper for i hvilken retning vore samarbejdsveje skal gå, da vi ikke kan vælge alt, Alle kontakter holdes ved lige og videreudvikles.

## ***14.3 Skolebestyrelsens bemærkninger:***

Vi har i skolebestyrelsen fokus at forbedre skolens faglige resultater i dansk og i matematik.

Derfor prioriterer vi arbejdet med at opstille og anvende konkrete læringsmål for den enkelte elev i det enkelte forløb. Personalet har deltaget i kurser om brugen af læringsmål og feedback til den enkelte elev og fokus bør fremadrettet være på at implementere og udvikle vores arbejde med dette bl.a. vis brugen af KMD Educa.

Her er det oplagt at lade sig inspirere af det arbejde, der bliver gjort på andre skoler, som er længere i denne proces.

I øvrigt kan arbejdet med individuelle læringsmål ses som en del af arbejdet med elevernes trivsel, da eleverne i højere grad bliver opmærksomme på, at de når deres individuelle mål og oplever at de bliver dygtigere. Målet er, at alle elever skal opleve sejre på deres individuelle niveauer.

Vores mål er at vi de følgende år får bedre resultater i de landsdækkende tests.

Med hensyn til samarbejdet med kultur- og fritids- og erhvervslivet er vi godt på vej. Samarbejdet med Midtmors Sport betyder, at børnene har opnået et stor kendskab til Midtmors Sport, de forskellige sportstilbud og personerne omkring stedet.

Det er vigtigt at holde sig for øje at ikke alle områder kan prioriteres her og nu.

## 15. M. C. Holms Skole

### 15.1 Faktuelle oplysninger, skoleåret 15/16:

Kvalitetsrapport

Den enkelte skole

Skole: M.C. Holms Skole

Klassetrin: 0.-3. klasse

Antal klasser og antal elever pr. 5. september 2015:

Årgang:	Antal klasser:	Antal elever:
0.	4	<b>87</b>
1.	4	<b>86</b>
2.	4	<b>107</b>
3.	4	<b>86</b>
I alt: 4	16	<b>366</b>

Antal børn i SFO: **241**

Antal fuldtidsstillinger, lærere: **22**

Antal fuldtidsstillinger, pædagoger: **19,4**

Antal fuldtidsstillinger, pædagogmedhjælpere: **6,6**

Udgift pr. elev: Udgår vedrørende 2015 pga. strukturændringer i løbet af skoleåret, som ville gøre tallet misvisende.

### Kvalitetsrapport – M.C. Holms Skole:

M.C. Holms Skole har denne gang tilladt sig en lidt alternativ tilgang til udarbejdelse af kvalitetsrapporten.

Der har været skiftedag i ledelsen på skolen flere gange i det år, der er gået, og det har naturligvis resulteret i forskellige tilgange og retningskift.

Vi har derfor ikke formuleret rapporten i status og handleplan - men beskrevet skolens indsats samlet set.

Skolen er inde i en udviklingsfase, hvor tempoet er højt og planerne mange. Personalet, bestyrelsen og ledelsen arbejder med at danne grundlaget og konceptet for en helt ny udgave af M.C. Holms Skole.

Det er en spændende proces, og vi glæder os rigtig meget til, at løfte sløret for resultaterne i de kommende kvalitetsrapporter.

## 15.2 Implementering af folkeskolereformen:

### Status i forhold til nationale mål og kommunalt fastsatte mål for progression:

Dansk, læsning:

1. Andelen af elever med gode resultater i dansk, læsning skal stige år for år.

Status, forår 2016:

2.klassetrin: andelen er faldet med 4 %

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk skal stige år for år.

Status, forår 2016:

2.klassetrin: andelen er steget med 2 %

2. Andelen af elever med dårlige resultater i læsning skal falde år for år.

Status, forår 2016:

2.klassetrin: andelen er faldet med 1 %

Lands gennemsnittene for 2015-2016 er endnu ikke opgjort.

### I forhold til landsgennemsnittet i 2014-2015 placerer M. C. Holms Skoles resultater i 2015-2016 sig således:

Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, 2. klassetrin: under gennemsnittet

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning, 2. klassetrin: over gennemsnittet

Andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning, 2. klassetrin: over gennemsnittet

Der er endnu ikke tilgængelige resultater, der muliggør status vedr. matematik.

Med folkeskolereformen blev det fastslået, at folkeskolerne skal skærpe det naturlige fokus på:

- **Mål 1:** Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- **Mål 2:** Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

- **Mål 3:** Elevernes trivsel skal øges.

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Opgaven med at hæve det faglige niveau for elever med både gode og dårlige resultater har sat læring allerøverst på dagsordenen for skolens virksomhed.

Forenklet kan man sige, at skole har flyttet sit fokus fra ”hvad skal vi lave” til ”hvad skal vi lære”.

Vi har fået en længere skoledag til formålet, så vi kan understøtte indsatsen med differentieret undervisning, bevægelsesaktiviteter, faglig fordybelse og meget andet.

De kommende testresultater skal nu vise, om indsatsen bærer frugt og forløser den enkelte elevs potentiale – bliver så dygtige, de kan.

På M.C. Holms Skole har dette været omdrejningspunktet for etableringen og den nye drift af skolen.

Vi arbejder hele tiden med udviklingen af læringsaktiviteter, så vi kan tilbyde en udbytterig og alsidig skoledag til eleverne.

I bestræbelser på at blive endnu dygtigere til at løfte det faglige niveau hos den enkelte elev, har M.C. Holms Skole etableret læse- og matematikcenter i indeværende skoleår.

Læse- og matematikcenteret tilbyder kursusvirksomhed for eleverne, sørger for faglig sparring med faglærerne og holder en tæt kontakt med forældregruppen, så hjemmet også kan bidrage til den gode udvikling.

I alt hvad vi laver, vurderer vi på effekten af indsatsen. M.C. Holms Skole har et omfattende internt testsystem, hvor den enkelte elevs læringsprogression følges nøje.

I arbejdet med KMD Educa er samtlige undervisningsforløb blevet målsat, og der finder efterfølgende kortlægning sted af udbyttet, så evaluering og læringsamtaler er en naturlig del af skolens daglige virksomhed.

Her i foråret afholdte vi den nye M.C. Holms Skoles første Nationale test, som efterfølgende vil blive gransket. Herefter vil der blive afholdt læringsamtaler, hvor de nødvendige indsatser og justeringer af læringspraksis vil blive iværksat.

## **Sundhedsfremme, forebyggelse, trivselsforum, LP og udviklingsmøder:**

Efter implementeringen af folkeskolereformen er skolens hverdag i endnu højere grad præget af bevægelsesaktiviteter i alle skolens indsatser.

I forbindelse med bevægelsesaktiviteterne får man øje på den enkelte elevs styrker og svagheder i sundhedsmæssig forstand. Vi bruger denne viden til at lave indsatser, som kan tilgodese både de svage og de stærke sider af elevernes sundhedstilstand.

Vi arbejder sammen med den tilknyttede sundhedsplejerske om opgaven.

Skolen har etableret et samarbejde med HF Mors, som har til formål, at styrke talentudvikling i idrætsmæssig forstand. Vi forventer, at kunne lave lignende samarbejdsaftaler med en lang række af foreninger i de kommende skoleår.

M.C. Holms Skole har også valgfaget Krop & Kost på programmet, som et tilbud til eleverne.

Skolebestyrelsen på M.C. Holms Skole har gennem længere tid arbejdet med etablering af en madordning. Vi håber, at kunne være på plads med et tilbud om daglig bispisning fra starten af skoleåret 2016/2017. I dette tilbud vil der naturligvis være fokus på sundhedsmæssig ernæring.

I indeværende skoleår har hele skolen arbejdet med formulering af værdier og børnesyn for den nye M.C. Holms Skole. Værdigrundlaget og børnesynet skal sikre, at vi har en fælles forståelse af det forebyggende arbejde, så alle kan bidrage til god trivsel på skolen.

Vi har ligeledes i indeværende skoleår etableret et udviklingsteam og et trivselscenter. Når inklusion ikke finder sted, og der opstår mistrivsel, så har udviklingsteamet og skolens trivselscenter en række tilbud, som både klassen og den enkelte elev kan profitere af.

Skolen har også nedsat et trivselsforum, som arbejder bredt med en trivselsdagsorden, der skal bidrage til øget trivsel og et godt arbejdsmiljø på skolen.

LP-modellen er blevet et fælles sprog for alle, der arbejder med børn i Morsø kommune. LP-modellen er det første skridt på trivselstrappen, når et barn eller en praksis ikke udvikler sig hensigtsmæssigt.

På M.C. Holms Skole arbejdes der med denne systemiske tilgang til opgaveløsning, og vi forventer os fortsat positive resultater af indsatsen.

Vi har stort udbytte af de tilknyttede pædagogiske konsulenter i forbindelse med LP-arbejdet og udviklingsmøder, men sådan set også i alle andre former for pædagogiske tiltag.

## **Læringsmål og kortlægning:**

Det nye lærerkollegie på M.C. Holms Skole har arbejdet intensivt med den målstyrede læringsindsats og kortlægning af elevernes udbytte.

I praksis har denne indsats udmøntet sig i over 600 undervisningsforløb på KMD Educa.

Der har i skoleåret været afholdt 2 workshops for det samlede lærerkollegie, de enkelte årgange har haft 2 hele dage afsat til udarbejdelse af undervisningsforløb og der er ligeledes afsat tid til den efterfølgende kortlægning.

Vi har arbejdet frem mod åbningen af de digitale elevplaner pr. 1. januar 2016, så forældrene kan blive en aktiv del af elevens læring og progression.

Hver enkelt årgang har tilknyttet sin egen superbruger, så ingen overlades til egen formåen, hvis der er behov for hjælp og støtte.

Der arbejdes med undervisningsforløb, læringsmål og kortlægning i forbindelse med møderne i de enkelte årgangsteam, således, at man kan hente inspiration og hjælp på ugentlig basis.

Vi er meget stolte af, at vi er kommet så langt med processen, og vi vil fortsætte arbejdet i samme tempo, så både tilgangen og platformen bliver en fast del af skolens virksomhed.

Sideløbende med processen omkring KMD Educa har der været afholdt aktionslæringsforløbsundervisning i læringsmål, klasseledelse og inkluderende læringsmiljøer – afholdt af UCN. Forløbet har været god inspiration til den daglige praksis, digitalisering af indsatser og målstyret undervisning.

## **Undervisningsmiljø:**

Aktionslæringsforløbene, som har foregået i samarbejde med UCN, har understøttet ibrugtagningen af de nye lokaler og undervisningen på den nye M.C. Holms Skole.

Skolens formål går op i en højere enhed, når den rette undervisning kan forgå i de rette lokaler og miljøer.

Den nye M.C. Holms Skole har fået gode faciliteter stillet til rådighed, og vi er godt i gang med at få det optimale ud af de fysiske rammer.

Den gennemsnitlige klassekvotient på skolen har rundet de 25 elever pr. klasse, og det ser ud til, at det kommende skoleår vil øge dette tal.

Vi er meget stolte af, at så mange har valgt vores skole, og vi ser absolut dette, som en positiv udfordring.

Det stiller store krav til en kreativ anvendelse af skolens lokaler og omgivelser, når den understøttende undervisning, værkstedsundervisning og undervisningsdifferentiering skal praktiseres.

Vi har igangsat en proces, hvor vi vil kigge på hele skolens og børnehusets layout, så vi kan få skabt gode læringsrum og inspirerende fysiske rammer.

## **Samarbejdet med virksomheder, institutioner og foreninger:**

M.C. Holms Skole er placeret i hjertet af Nykøbing. Vi har alle muligheder for at være en del af alle de begivenheder, byen byder på.

Vi er samtidigt placeret i nærheden af de bynære virksomheder, en lang række kulturelle institutioner og foreningsaktiviteter.

Vi har store ambitioner med ”den åbne skole”, og vi har allerede indledt samarbejde med de første foreninger og institutioner:

- Museum Mors
- Musikskolen på Mors
- Morsø Folkebibliotek
- HF Mors



Vi har lanceret begrebet ”Talentudvikling” på M.C. Holms Skole. Vi vil i den forbindelse skabe relationer med mange forskellige samarbejdspartnere, som vi ved, kan bringe en professionalisme og mange ekspertiser ind i skolens hverdag.

Man kan lære rigtig meget, og der kan skabes rum for inspiration og fordybelse, når man samarbejder med mennesker, der kan et håndværk til fingerspidserne.

## **IT og digitale læremidler:**

KMD Educa, digitale elevplaner, tavlebøger og digitale læremidler har etableret sig, som en naturlig del af planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen på M.C. Holms Skole.

Når anvendelse af IT og digitale platforme er blevet en stor del af lærernes værktøjskasse, så har det en positiv indvirkning på anvendelsen af IT hos eleverne.

Det er helt afgørende, at eleverne i indskolingen får et godt fundament for anvendelsen af IT for resten af skole- og uddannelsesforløbet.

På M.C. Holms Skole er der anskaffet computere i et omfang, der gør, at hver elev har adgang til en elev-PC i halvdelen af undervisningstiden. Det skulle meget gerne udvikle sig således, at hver elev får adgang til en computer i hele undervisningstiden.

Den lette adgang til IT og digitale læremidler er en stor fordel i alle didaktiske sammenhænge, og vi har rigtig gode erfaringer med inddragelse i forbindelse med undervisningsdifferentiering og specialpædagogiske indsatser.

### ***15.3 Skolebestyrelsens bemærkninger:***

Skolebestyrelsen på M.C. Holms Skole har med interesse læst den nye M.C. Holms Skoles kvalitetsrapport. Kvalitetsrapporten giver et retvisende billede af skolens tilstand, kvaliteter og udfordringer.

Skolebestyrelsen lægger stor vægt på at være med til at skabe den nye M.C. Holms Skole, og har igangsat arbejdet med skabelsen af værdier, børnesyn, vision og mission.

På grund af et massivt arbejdspress på skolen er arbejdet med LP-modellen blevet nedprioriteret, men skolebestyrelsen bemærker med tilfredshed, at der allerede er taget skridt til at rette op på dette forhold.

## 16. Dueholmskolen

### Kvalitetsrapport

Den enkelte skole

#### 16.1 Faktuelle oplysninger, skoleåret 15/16:

Skole: Dueholmskolen

Klassetrin: 4. – 10.

Antal klasser og antal elever pr. 5. september 2015:

Årgang:	Antal klasser:	Antal elever:
4	4	93
5	4	92
6	4	96
7	8	180
8	8	171
9	8	168
10	4	81
ELI	1	17
MDT	1	10
STX	2	25
MLX	1	15
I alt:	45	948

Antal børn i SFO:

Antal fuldtidsstillinger, lærere: 99,75

Antal fuldtidsstillinger, pædagoger: 7,82

Antal fuldtidsstillinger, pædagogmedhjælpere: 2,75

Udgift pr. elev: Udgår vedrørende 2015 pga. strukturændringer i løbet af skoleåret, som ville gøre tallet misvisende.

#### 16.2 Redegørelse for arbejdet med implementering af folkeskolereformen:

**De nationalt fastsatte mål og resultatmål – og de kommunalt fastsatte mål for progressionen frem mod opfyldelsen af de nationale**

**Status i forhold til nationale mål og kommunalt fastsatte mål for progression:**

Dansk, læsning:

1. Andelen af elever med gode resultater i dansk, læsning skal stige år for år.

Status, forår 2016:

4.klassetrin:	andelen er steget med 19 % fra 2015 til 2016
6.klassetrin:	andelen er steget med 18 % fra 2015 til 2016
8.klassetrin:	andelen er steget med 2 % fra 2015 til 2016

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk skal stige år for år.

Status, forår 2016:

4.klassetrin:	andelen er steget med 6 % fra 2015 til 2016
6.klassetrin:	andelen er faldet med 1 % fra 2015 til 2016
8. klassetrin:	andelen er uændret

2. Andelen af elever med dårlige resultater i læsning skal falde år for år.

Status, forår 2016:

4.klassetrin:	andelen er faldet med 14 % fra 2015 til 2016
6.klassetrin:	andelen er faldet med 4 % fra 2015 til 2016
8.klassetrin:	andelen er uændret

Lands gennemsnittene for 2015-2016 er endnu ikke opgjort.

**I forhold til lands gennemsnittet i 2014-2015 placerer Dueholmskolens resultater i 2015-2016 sig således:**

Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, 4. klassetrin: over gennemsnittet

Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, 6. klassetrin: over gennemsnittet

Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, 8. klassetrin: under gennemsnittet

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning, 4. klassetrin: over gennemsnittet

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning, 6. klassetrin: under gennemsnittet

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning, 8. klassetrin: under gennemsnittet

Andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning, 4. klassetrin: under lands gennemsnittet

Andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning, 6. klassetrin: over lands gennemsnittet

Andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning, 8. klassetrin: over lands gennemsnittet

Der er endnu ikke tilgængelige resultater, der muliggør status vedr. matematik.

Som det fremgår af resultaterne er vi lykkedes meget godt med de tiltag, vi har iværksat. Tidlig indsats har båret frugt og en øget fokus på læsning i alle fag ser ud til at slå igennem. Vi vil fortsat teste alle børnene i læsning og matematik min. en gang årligt. Disse test følges op fra testlærerne (læse og matematikvejledere) med samtaler med de enkelte faglærere og ledelsen. Vi har et øget fokus på børnene med massive problemer i matematik.

## **Bemærkninger til arbejdet frem mod de nationale mål og resultatmål og de kommunalt fastsatte mål for progressionen frem mod opfyldelsen af de nationale mål**

**Bemærkninger til status herunder redegørelse for, hvordan der er arbejdet med læringssamtaler som opfølgning på nationale tests:**

Vi har en meget lang tradition for at teste alle børnene i læsning, stavning og matematik på alle årgange. Vi har valgt, ikke selv at teste børnene på de årgange hvor der afvikles nationale test. Vi forsøger at gennemføre sammen opfølgning på de nationale test dom på de test vi selv gennemfører. Det vil sige samtaler med læse- og matematikvejleder og den enkelte faglærer om det enkelte barns resultater og udviklingsmuligheder.

### **Handleplan for det fortsatte arbejde frem mod målene:**

Vi vil i matematikundervisning udvide vort tilbud, da vi nu har fået uddannet yderligere 3 matematikvejledere på skolen. Som det fremgår af tallene, er antallet af børn med store vanskeligheder med matematik, er antallet ikke faldet tilfredsstillende.

## **Arbejdet med fastsættelse af konkrete mål for arbejdet med sundhedsfremme og forebyggelse, herunder arbejdet i trivselsforum og arbejdet med LP-modellen og udviklingsmøder:**

### **Status:**

Arbejdet med sundhedsfremme og forebyggelse foregår på alle klassetrin som en del af den understøttende undervisning. Fx får alle elever på 7. årgang en lektion om etik på nettet. På 8. årgang gennemføres forskellige SSP aktiviteter så som besøg af politiet og Morsø Stærke Unge. I samarbejde med den lokale Lions Clubs kvindeafdeling arrangeres en teaterforestilling ”Promille 4.1” for 8. årgang. Derudover har vi den almindelige oplysning om stoffer og alkohol, som foregår på alle klassetrin.

Skolen har ikke et decideret trivselsforum, men har ansat to såkaldte ”Torvefædre”, som har til opgave at tale med eleverne og hjælpe dem til en bedre trivsel.

LP-modellen er et godt værktøj, der bruges, når enkeltpersoner eller teamet som helhed møder pædagogiske problemstillinger af forskellige karakterer, hvor den er anvendelig. Det kan være en elev med sociale problemer, en emsig forælder, ”ro i klassen” osv.

Vi bruger LP-modellen dynamisk, således at det enkelte team bruger den, når en af de ovennævnte problemstillinger dukker op.

For at ajourføre og sikre brugen af modellen skal hver LP-tovholder én gang inden jul og én gang efter jul invitere en LP-konsulent med til et LP-møde. På Dueholmskolen kan vi trække på Kirsten Juul Kjær og Lene B. Vestergaard.

Svære problemstillinger, der ikke lige lader sig løse i LP-gruppen, tages op på udviklingsmøder med LP-konsulenterne og/eller PPR samt Familieafdelingen.

Handleplaner for det videre forløb:

Arbejdet med LP-modellen forventes fortsat efter de ovenfor beskrevne retningslinjer.

## **Arbejdet med konkrete læringsmål for det enkelte barn for det enkelte forløb, herunder arbejdet med løbende kortlægning af elevernes læring:**

### **Status:**

I forbindelse med læringsmål har Dueholmskolen arbejdet med både et teoretisk og et praktisk udgangspunkt.

Vi har fået hjælp til det teoretiske område via to dygtige undervisere fra UCN. I løbet af skoleåret 2015 – 2016 har de ansvaret for et aktionslæringsforløb for personalet med fokus på læringsmål, klasseledelse og inkluderende læringsmiljøer. Forløbet afsluttes i maj 2016.

Praktisk arbejder skolen med læringsmål via læringsplatformen, KMD Educa. Tekniske fejl og mangler i platformen har forsinket processen i forhold til lærernes færdigheder i brug af værktøjet. Der åbnes derfor først for forældreadgang i januar 2016.

Skolen har et stort og velfungerende korps af superbrugere blandt medarbejderne. Superbrugerne kan støtte kolleger i såvel den tekniske brug af KMD Educa som i selve formuleringen af læringsmål.

Skolens superbrugere er i tæt kontakt med KMD Educa med henblik på at minimere platformens fejl og mangler så meget som muligt.

### **Handleplan for det videre forløb:**

Skolen har nedsat et implementeringsudvalg bestående af TR og repræsentanter for medarbejdere og ledelse. Udvalgets opgave er at beskrive rammerne for den fortsatte implementering af læringsmål. Det drejer sig fx om:

- Skolens retningslinjer vedrørende værktøjerne i KMD Educa.
- Rammer, der medvirker til, at UCN-forløbet omkring læringsmål understøtter arbejdet med KMD-Educa og omvendt.

Fra januar 2016 skemalægges skolens superbrugere med en ugentlig time med henblik på at sikre så hurtig og effektiv støtte til kolleger som muligt.

KMD Educa/læringsmål er faste punkter ved årgangs- og fagteams, ligesom de indgår i MUS- og TUS-samtaler.

Der afholdes fire møder årligt mellem superbrugere og ledelse.

I løbet af foråret 2016 vil der være yderligere KMD-workshops for såvel superbrugere som det øvrige pædagogiske personale.

## **Arbejdet med undervisningsmiljø og læringsro:**

### **Status:**

Det fysiske undervisningsmiljø på skolen er tilfredsstillende. Lokalerne fremstår lyse og venlige, og indeklimaet er ok. I løbet af skoledagen har eleverne mulighed for fysisk aktivitet ude på skolens grønne områder samt kunststofbanen og inde i gymnastiksal og hal.

Langt de fleste af eleverne på Mellemtrinnet benytter sig af muligheden for at få et måltid, sund mad hver dag. Maden fremstilles med hjælp af et korps på 40 forældre og ikke mindst bedsteforældre, hvilket medfører, at prisen kan holdes på et meget rimeligt niveau.

I Overbygningen benytter ca. 50 elever sig af skolens tilbud om et måltid sund mad leveret af Kantinehuset mandage og onsdage.

Pt gennemføres et forsøg med at de 22 elever på Erhvervslinjen starter skoledagen med fælles morgenmad.

Hvert år godkendes skolens maskiner i sløjdlokalet. Skolens planer ved ulykker, brand, skoleskyderier, bombe- og terrortrusler er opdaterede. Dog er det længe siden, at der har været gennemført en brandøvelse.

Rundt om på væggene hænger der megen fin kunst, som medvirker til det æstetiske undervisningsmiljø. Det har vist sig vanskeligt at holde skolens rengøringsstandard helt i top. Dette skyldes, at der er næsten 1000 mennesker på skolen fra 7.45 – 15.00, hvilket vanskeliggør rengøringen. Endvidere har der været en del sygefravær blandt rengøringspersonalet.

Det psykiske undervisningsmiljø måles ved trivselsundersøgelsen hvert år i 1. kvartal. Målingerne giver et godt billede af, hvordan eleverne har det i de forskellige klasser. Målet er, at Dueholmskolen skal være mobbefri, men det kan ikke undgås, at enkelte elever i perioder føler sig mobbet. Med en person ansat til at ”fange problemer op” i både Mellemtrinnet og Overbygningen – de såkaldte Torvefædre - er der skabt mulighed for, at eleven kan henvende sig for råd og vejledning, hvis pågældende skulle have problemer med klassekammerater, venner, forældre og lærere. Denne ordning fungerer særdeles tilfredsstillende, og mange problemer tages i opløbet.

### **Handleplan for det videre forløb:**

I løbet af 2016 skal der gennemføres en brandøvelse på skolen.

Mulighederne for at udvide skolebespisningen til Overbygnings eleverne undersøges.

Det tilstræbes, at rengøringen på skolen placeres om eftermiddagen, så skolen tager sig pæn ud, når eleverne møder.

Der skal arbejdes med, at ledelsen i højere grad kommer i dialog med de enkelte lærere om resultaterne af trivselsmålingen.

## **Arbejdet med en mere varieret skoledag med bl.a. fysisk aktivitet og praktisk undervisning:**

Status: Vi har i skoleåret 2014-15 arbejdet meget målbevidst omkring indarbejdelse af den fysiske aktivitet i skoledagen. Hele skolens dagligdag er bygget op omkring et bånd midt på dagen som kaldes "Kontakten" eller på mellemtrinnet idrætslinje/kontakttimer. Det betyder at alle børnenes dagligdag er opdelt med faglig undervisning og så dette bånd.

Vi har endvidere stadig stor bevågenhed på bevægelse i alle fag.

### **Handleplan for det videre forløb:**

Vi vil udbygge vort tiltag med et samarbejde med DGI og vil i løbet af foråret blive certificeret som profil-skole.

Dette indebærer bl.a. en stadig videreuddannelse af det samlede personale til at inddrage bevægelse i undervisningen.

## **Arbejdet med erhvervsorientering og samarbejde med virksomheder:**

### **Status:**

Med udgangspunkt i "Den åbne skole" er Dueholmskolen gået i samarbejde med Erhvervs guiderne. Organisationen uddanner frivillige mentorer, der støtter elever med udfordringer i forhold til hverdagens struktur, skolen og fremtiden. Erhvervs guiderne og de frivillige mentorer samarbejder med det lokale erhvervs liv.

I samarbejde med skolens naturvejleder arrangeres der for alle skolens årgange natur- og kulturture rundt på øen. I planen indgår ekskursioner til virksomheder på øen, fx skov- og landbrug.

Erhvervsorienteringen indgår i det timeløse fag, "Job og uddannelse" og er således en del af den enkelte klasses årsplan i forhold til virksomhedsbesøg, introduktionsforløb på ungdomsuddannelserne, erhvervspraktik og brobygning m.m. Der er derudover en forventning om, at der arrangeres korte virksomhedsbesøg i den understøttende undervisning, Kontakten.

For at støtte op om "Job og uddannelse" er der i Overbygningen indlagt temadage med fokus på emnet. I indeværende år er der således planlagt følgende:

- 7. årgang: "Kend din ø". Eleverne besøger kommunale virksomheder med borgmesteren som turguide. Det er introduktion til emnedage om kommunale arbejds- og uddannelsesmuligheder.
- 8. årgang: Survival Skills i samarbejde med erhvervsskolerne er tre gamedays, hvor eleverne gennem leg og læring får en større forståelse for betydningen af erhvervsfag og et bedre grundlag for at vælge fremtidig uddannelse.
- 9. årgang: Innovationsforløb i samarbejde med Handelsgymnasiet og Jespershus Blomsterpark.

Sluttelig kan nævnes, at vi med jævne mellemrum inviterer lokale håndværkere ind som undervisere fx på vores Grene i Overbygningen.

### **Handleplan for det videre forløb:**

Ovenstående status skal fastholdes og videreudvikles i tæt samarbejde med UU-vejlederen.

Vi skal i det kommende skoleår have mere fokus på små ekskursioner i hverdagen, lige som vi skal arbejde på at invitere flere repræsentanter fra det lokale erhvervsliv på besøg i klasserne.

### **Arbejdet med øget inddragelse af it/digitale læremidler:**

#### **Status:**

I arbejdet med at implementere læringsplatformen, KMD Educa, bliver inddragelse af it og digitale læremidler en forøget følgevirkning. En stadig større post på skolens budget går således til programmer og licenser.

Der foregår professionel vidensdeling omkring brugen af digitale virkemidler i såvel årgangs- som i fagteams, hvilket også øger inddragelsen af it.

De digitale læremidler imødekommer elevernes forskellige læringsstile og særlige behov i normalklasser og på specialholdene.

Folkeskolens afgangsprøver bliver mere og mere digitale. Dueholmskolen deltager så vidt muligt i alle undervisningsministeriets forsøg med at digitalisere de skriftlige prøver, så elever og lærere er forberedte, når de digitale prøveformer bliver obligatoriske.

Hvis de digitale platforme og læremidler fungerer efter hensigten, oplever lærerne, at det letter arbejdet med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen.

#### **Handleplan for det videre forløb:**

Dueholmskolen fortsætter den øgede inddragelse af it og digitale læringsmidler i alle fag, således at skolen fortsat understøtter såvel forskellige læringsstile og læringsmål som KMD Educa.

Fokus bliver fremover at vælge kritisk mellem det voksende udbud af programmer og platforme.

### **Arbejdet med mål og principper for samarbejdet med kultur- og fritidslivet, erhvervslivet og ungdomsuddannelserne:**

#### **Status:**

#### **Kultur- og fritidslivet:**

I foråret 2015 gennemførte vi et pilotprojekt ”FORENIGSDUEN”, hvor 18 foreninger deltog. Disse var Morsø Folkedansforening, Nykøbing Mors Cricket Club, Billedskolen i Morsø Kommune, Nykøbing Mors Idræts Forening både fodbold- og gymnastikafdeling, HF Mors, Nykøbing Mors Badmintonklub, Nykøbing Mors Skytteforening, Atletklubben Nykøbing Mors, Nykøbing M. Tennisklub, Nykøbing Mors Roklub,



Morsø Rideklub, Morsø Cykelklub, Morsø Golfklub, Vestegnens Idrætsforening, Karby Skyttekreds, Midt-mors Sport samt Morsø Skakklub.

Skolens 146 elever på 7. årgang blev således præsenteret for ovennævnte foreninger.

At det netop var 7. årgang skyldes, at det strategisk er et godt tidspunkt at præsentere eleverne for det righol-dige foreningsliv, der er i Kommunen. En elev i 7.klasse er modtagelig for nye indtryk. Pågældende er kom-met i en ny klasse, måske på en ny skole, idet vi modtager elever fra tre andre folkeskoler i 7. årgang. Man får nye venner, er i udvikling, er ved at finde sin identitet og undersøger derfor omverdenen.

Rent praktisk blev pilotprojektet gennemført således, at eleverne i de to sidste timer hver fredag kl. 13.00-15.00 i perioden 16. januar til 19. juni blev delt op i et antal hold, der på skift besøgte de forskellige forenin-ger og afprøvede deres aktiviteter. På denne måde blev alle 146 elever præsenteret for alle 18 foreninger. Dueholmskolen betalte de frivillige ledere for at stille op – 202,40 kr. per time, og skolen dækkede også ud-gifterne til bustransport, idet nogle af foreningerne ligger 20 km fra skolen

Pilotprojektet var en succes for samarbejdet mellem skolen og det lokale foreningsliv. Forleden havde vi igen inviteret foreningslivet til samarbejde, og i skrivende stund har vi kontakt med alle de førnævnte klub-ber samt Morsø Bridgeklub og DUI Leg og Virke. Vi har ikke overblik over, hvor mange elever, der er star-tet i én af klubberne. Men fx sagde skytterne, at der pludselig mødte tre mand op, der havde været der For-eningsduen. Af disse går én stadigvæk til skydning. ”

#### **Samarbejde med erhvervslivet:**

Samarbejdet med erhvervslivet har fået en ny dimension, idet vi i år har ansat to personer, der fungerer som mekanikere på lokale autoværksteder til at varetage undervisningen i motorlære for ca. 40 elever i overbyg-ningen. Dette er interessant, idet skolen ikke tidligere har haft tradition for at bringe undervisere ind fra er-hvervslivet.

#### **Samarbejde med ungdomsuddannelserne:**

Der foregår et tæt samarbejde med ungdomsuddannelserne. Først og fremmest har vi den traditionelle UU-vejledning, hvor 8. årgang er på uddannelsesbesøg hos ungdomsuddannelserne. Skolens 8. årgang deltager i konkurrencen Skills, der arrangeres af EUC Nordvest. 9. årgang deltager hvert år i et innovationsprojekt arrangeret af Handelsskolen. Som noget nyt har vi sammen med Morsø Gymnasium udviklet et tilbud, hvor de elever på 9.årgang, der senere skal på gymnasiet, kan deltage i et forløb, hvor de introduceres til under-visningen i matematik og engelsk, som er de to fag, man finder den største forskel på niveau og indhold mel-lem folkeskole og gymnasium. Dette foregår på Morsø Gymnasium og varetages af lærerne her.

#### **Handleplan for det videre forløb:**

Vi planlægger at gøre samarbejdet omkring Foreningsduen mere formaliseret og indføre det som en fast del af elevernes skolegang på Dueholmskolen. I perioden januar til sommerferien 2016 vil der deltage 181 elever på 7. årgang, og 18 foreninger fra foreningslivet er med i projektet.

Vi vil fortsat afsøge mulighederne for samarbejde med erhvervslivet.

Samarbejdet med ungdomsuddannelserne forventes fortsat på samme niveau.

## **EUD 10**

### **Målsætning:**

Undervisningen tilrettelægges med følgende mål for øje:

- At opnå mindst 02 i dansk og matematik på FP9-niveau
- At styrke mødedisciplin
- At blive bedre til at overholde aftaler og passe skolearbejde
- At blive uddannelsesparat og vælge en ungdomsuddannelse
- At deltage i valgfag og øvrige arrangementer på lige fod med resten af skolens elever.

I undervisningen er der tilrettelagt et samarbejde med erhvervsskolerne SOSU STV og EUC Nordvest, svarende til 252 timer fordelt på ca. 50 skoledage. Disse dage foregår fortrinsvis på Erhvervsskolerne i Thisted.

### **Status:**

18 elever, 16 drenge, 2 piger. Meget praktisk orienterede. Underviserne er 2 mænd 40+

Indtil nu er det gået som forventet. Udfordringen er for de fleste at få 02. De er kommet et pænt stykke vej. 2 elever er der lavet specielle foranstaltninger for i samarbejde med UU, da 02 synes urealistisk. 1 elev er hæmmet af fravær, sygdom og sociale forhold og vurderes ikke uddannelsesparat. For de øvrige 15 vurderes det sandsynligt at opnå 02 i dansk og matematik

Vi har valgt opprioriteret undervisningsressourcerne, så der er 2 undervisere i de fleste lektioner. Det har været nødvendigt, fordi målgruppen er meget lidt bogligt orienteret, og i høj grad præget af skoletræthed og at antallet af ”almindelige skoledage” er reduceret.

For de 3-4 stykker, der på 9 årgang, har haft højt fravær, er fremmødet blevet væsentligt bedre. De er blevet bedre til både at møde og melde afbud. De er blevet bedre til at modtage besked og udføre en opgave. De fleste har fundet ud af, at der er et nåleøje efter juni.

Samarbejdet med erhvervsskolerne SOSU STV og EUC Nordvest har gavnet dem meget, så alle elever er sikre på, hvad de skal næste år. Det virker efter hensigten. Det er rigtig godt for de bogligt svage at få en succesoplevelse. Det motiverer og afklarer eventuel tvivl i forhold til valg af ungdomsuddannelse.

Vi har valgt at sørge for transporten samt at sende en underviser med eleverne. Det har en rigtig god effekt. Vi har en meget høj deltagelse og stort udbytte i forhold til andre hold.

### **16.3 Skolebestyrelsens bemærkninger:**

Skolebestyrelsen ved Dueholmskolen har på sit møde d. 1. februar 2016 behandlet skolens kvalitetsrapport for 2015. Man tog ledelsens bemærkninger ad notam og vil løbende arbejde med de nævnte indsatsområder.

## 17. Sydmors Skole og Børnehus

### Kvalitetsrapport

Den enkelte skole

#### 17.1 Faktuelle oplysninger, skoleåret 15/16:

Skole: **Sydmors Skole og Børnehus**

Klassetrin: 0. – 6. årgang

Antal klasser og antal elever pr. 5. september 2015:

Årgang:	Antal klasser:	Antal elever:
0	1	25
1	2	35
2	1	17
3	1	27
4	2	31
5	1	23
6	2	32
I alt:		190

Antal børn i SFO: 68

Antal fuldtidsstillinger, lærere: 21,8

Antal fuldtidsstillinger, pædagoger: 4,9

Antal fuldtidsstillinger, pædagogmedhjælpere: 2,5

Udgift pr. elev: Udgår vedrørende 2015 pga. strukturændringer i løbet af skoleåret, som ville gøre tallet misvisende.

#### 17.2 Redegørelse for arbejdet med implementering af folkeskolereformen:

**Status i forhold til nationale mål og kommunalt fastsatte mål for progression:**

Dansk, læsning:

1. Andelen af elever med gode resultater i dansk, læsning skal stige år for år.  
Status, forår 2016:  
2.klassetrin: andelen er faldet med 31 % fra 2015 til 2016  
4.klassetrin: andelen er steget med 40 % fra 2015 til 2016  
6.klassetrin: data er endnu ikke tilgængelige

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk skal stige år for år.

Status, forår 2016:

- 2.klasstrin: andelen er uændret
- 4.klasstrin: andelen er steget med 3 %
- 6.klasstrin: data er endnu ikke tilgængelige

2. Andelen af elever med dårlige resultater i læsning skal falde år for år.

Status, forår 2016:

- 2.klasstrin: andelen er steget med 9 %
- 4.klasstrin: andelen er faldet med 36 %
- 6.klasstrin: data er endnu ikke tilgængelige

Lands gennemsnittene for 2015-2016 er endnu ikke opgjort.

### **I forhold til lands gennemsnittet i 2014-2015 placerer Sydmorsskolens resultater i 2015-2016 sig således:**

Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, 2. klasstrin: under gennemsnittet

Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, 4. klasstrin: under gennemsnittet

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning, 2. klasstrin: under gennemsnittet

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning, 4. klasstrin: under gennemsnittet

Andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning, 2. klasstrin: over lands gennemsnittet

Andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning, 4. klasstrin: over lands gennemsnittet

Der er endnu ikke tilgængelige resultater, der muliggør status vedr. matematik.

### **Bemærkninger til status, herunder redegørelse for, hvordan der er arbejdet med læringssamtaler som opfølgning på nationale tests:**

#### Bemærkninger til status i dansk:

På 2. årgang har vi i 2014/15 haft en lille fremgang i andelen af elever med 'gode' resultater i læsning set i forhold til 2013/14. Vi har desværre en større stigning i andelen af elever med 'dårlige' resultater i læsning i samme periode.

På 4. årgang har vi i 2014/15 haft et markant fald i andelen af elever, der placerer sig i kategorien 'gode' læsere, og vi har samtidig set en stigning i antallet af elever, som placerer sig i den 'dårlige' kategori.

De to omtalte årgange identificerede vi på et tidligt tidspunkt som værende skolens mest udfordrede i læsning. Vi har efterfølgende prioriteret begge årgange og tildelt ressourcer til intensive læseforløb af 2-3 måneders varighed. Læseløftene indbefattede et orienterende forældremøde, test af eleverne, kontinuerlig og

rammesat læsetræning med 3-4 voksne pr. klasse, daglig træning hjemme (for de hjem, der løftede opgaven) retest, evaluering og tilbagemelding.

Efter læseindsatserne har vi kunnet spore følgende fremgang med udgangspunkt i tests lavet af kommunens læsevejleder i samarbejde med faglærerne:

På daværende 2. årgang har 52% af eleverne løftet sig et læseniveau eller mere.

På daværende 4. årgang har 54% løftet sig et læseniveau eller mere. Ud af de 54% har 22% løftet sig 2-4 læseniveauer, hvilket svarer til ½-1 år, hvilket også fremgår af resultater fra 2015/16.

Det gør sig gældende for begge årgange, at vi kan se en tydelig sammenhæng mellem arbejdsindsats, forældreopbakning og læseløft. Vi kan desuden konstatere, at læseløftet i særdeleshed har haft stor effekt på de mest udfordrede læsere.

#### Bemærkninger til status i matematik:

På 3. årgang har vi i 2014/15 haft en markant fremgang i andelen af elever med 'gode' resultater i matematik i forhold til skoleåret 2013/14. Vi har tilsvarende haft et markant fald i andelen af elever med 'dårlige' resultater. Andelen af de 'allerdygtigste' elever er ligeledes steget betragteligt. Det procentvise mål med andele af elever med 'gode' resultater i matematik på 65% i skoleåret 2017/2018 er således på denne årgang opfyldt.

#### Læringssamtaler som opfølgning på nationale tests:

På Sydmors skole og børnehus knyttes enhver national test sammen med en læringssamtale. Samtalen sker i fællesskab mellem lærer, vejleder og ledelse.

#### **Handleplan for det fortsatte arbejde frem mod målene:**

##### Dansk:

- Oprettelse af læsecenter
- Dannelse af testkultur med årsplan for testning og opfølgning
- Fokus på fagteam i dansk
- Læringssamtaler
- Læsebånd

##### Matematik:

- Oprettelse af matematikcenter
- Dannelse af testkultur med årsplan for testning og opfølgning
- Fokus på fagteam i matematik
- Læringssamtaler

## **Arbejdet med fastsættelse af konkrete mål for arbejdet med sundhedsfremme og forebyggelse, herunder arbejdet i trivselsforum og arbejdet med LP-modellen og udviklingsmøder:**

### **Status:**

Sydmors Skole og Børnehus er en bevægelsesskole. Gennem understøttende undervisning, faglig bevægelse og samarbejde med lokale foreninger sikrer vi, at børnene får en høj grad af bevægelse i hverdagen. Sydmors Skole og Børnehus er skabt til bevægelse, og mulighederne for aktiv læring er gode. For at inspirere de ansatte har skole og Sfo deltaget i et bevægelseskursus "Sæt skolen i bevægelse", og vi har investeret i understøttende materialer.

Børnehuset og Sfo'en er blevet DGI-certificerede, og der er blevet afholdt kursusdage, hvor Sfo-personalet, Børnehuset og en lærer har deltaget.

Skolen barsler i øjeblikket med en madordning, der skal sikre børnene muligheden for varieret og nærende kost, der kan fremme læringen og øge energiniveauet. Børnene skal på forskellig vis involveres i maden, så de bliver bevidste om madens vej til tallerknerne, energi og sundhed. Madordningen er samtidig tænkt som et fællesskabsfremmende tiltag.

Vi har i år indgået en aftale med Sydmors IF, der afholder kursusdage, og skolens elever deltager i de fælleskommunale idrætsdage.

LP-grupperne arbejder kontinuerligt hver anden uge med at styrke trivslen blandt elever på både individ og klasseniveau.

### **Handleplaner for det videre forløb:**

Klasserne på skolen skal inden marts have gennemført trivselsundersøgelser, hvorefter de gennemgås med skolens ledelse. Inspirationen herfra danner grundlaget for evt. trivselsfremmende handlinger, der behandles i skolens trivselsforum.

Vi vil i 2016 sætte faglig bevægelse på dagsordenen i fagudvalgene som et fast punkt (inspiration). Derudover går vi i den nærmeste fremtid i luften med 'bevægelsessupervision' (vejledning).

I foråret starter skolen løbehold, og vi fortsætter foreningssamarbejdet med Sydmors IF.

Madordningen træder i kraft den 1. april.

## **Arbejdet med konkrete læringsmål for det enkelte barn for det enkelte forløb, herunder arbejdet med løbende kortlægning af elevernes læring:**

### **Status:**

Skolen har i det seneste år arbejdet målrettet mod at opkvalificere arbejdet med individuelle og synlige læringsmål for alle. Hensigten har været, at alle børn skulle have de bedste forudsætninger for en positiv udviklingskurve. Vi har sikret fælles forberedelse og inspiration via kursusforløb med UCN, KMD og kommunens pædagogiske konsulenter.

Skolens KMD-superbrugere har desuden afholdt kortlægningskurser for de ansatte og fungeret som vejledere ved en fælles forberedelsesformiddag. Årgangene præsenterer på skift et KMD-forløb på lærermøderne som vidensdeling.

Der er åbnet for forældreadgangen til elevplanerne i KMD, og skolen tilbyder i januar et brugerkursus for forældrene, så lærernes kortlægning kan nå ud til alle.

### **Handleplan for det videre forløb:**

Ledelsen besøger i skoleåret 15-16 hver lærer i undervisningen, hvor klassen arbejder med et forløb, der som minimum er planlagt i KMD. Herefter afholdes en lærings samtale.

Opfyldelsen af kravene om individuelle mål samt elevplaner og kortlægningen i KMD vil indgå i forårets MUS-samtaler.

I 2016 skal fagudvalgene have fagmål og forløbsopbygning i KMD på dagsordenen.

## **Arbejdet med undervisningsmiljø og læringsro:**

### **Status:**

Vi har siden august 2015 samarbejdet med UCN og Mette Christensen Jensen vedr. et aktionslæringsforløb under overskriften ” Inklusion og klasserumsledelse”. Forløbet har været en vekselvirkning mellem undervisning og vejledning. Hvordan kan undervisningen tilrettelægges så den bedst tilgodeser alle elever? Hvordan strukturerer jeg en lektion, så der både er fokus på målet med opgaven, opgaven og evalueringen? Hvordan udfordrer jeg de dygtigste elever? Og meget meget mere. Der er stor tilfredshed med forløbet, som stadig er undervejs.

Vi har indkøbt en del materialer til visuel læring. Materialerne er printet på gulvarealer og vægge. Vi er meget optaget af at understøtte elevernes læring visuelt, så de lærer blot ved at være til stede i rummet.

## **Handleplan for det videre forløb:**

Forløbet med UCN fortsætter dette skoleår ud.

I uge 31 entrerer vi med et internet kursus i ”Ugeskemarevolutionen”, som skal inspirere og underbygge det påbegyndte forløb med undervisningsmiljø og læringsro.

Om Ugeskemarevolutionen: Ugeskemarevolutionen er en alternativ måde at organisere undervisningen på, der giver bedre muligheder for at undervisningsdifferentiere og inkludere elever med særlige behov. Eleverne bevarer deres lyst til at lære, og det bliver muligt at skabe en skole med overskud til alle.

## **Arbejdet med en mere varieret skoledag med bl.a. fysisk aktivitet og praktisk undervisning:**

Rent skemamæssigt har vi struktureret vores skoledag, så der er variation, men også genkendelighed i elevernes skoledag. Begge dele er vigtige for elevernes trivsel og læring.

Hver morgen begynder vi med fællessamling og morgensang. Herefter er der skema frem til 9.15, hvor vores økologiske frugtbod byder på en forfriskning. Efterfølgende er der et UU- bånd, hvori den understøttende undervisning, herunder også bevægelse, er placeret. Der er igen skema frem til 11.30, hvor eleverne har 45 min. pusterum til fri leg. Her er mulighed for voksenstøtte og opsyn, men børnenes frie tid respekteres. Efter pausen er der skema resten af dagen. Eftermiddagen byder ofte også på faglig fordybelse, hvor eleverne kan forestå deres lektielæsning eller fordybe sig i et fagområde.

### **Status:**

Skolens målsætning er hver dag at tilbyde alle elever en varieret undervisning og styrke elevernes læring. Derudover forventes det, at der medtænkes bevægelse i alle fag.

Vi har på 2. år ansat naturvejleder Jørgen Frank Rasmussen. Han laver en læseplan for, hvilke klasser han tager med på ekskursioner ud af huset i samarbejde med klassens lærer. Herigennem ønsker vi at bidrage til elevernes kendskab til naturen, nærmiljøet, kulturforståelse og historie på og omkring vores ø.

Vi gør brug af holddeling i alle klasser. Der afsættes ressourcer til to voksne pr. klasse, hvor det er muligt. Herigennem øges muligheden for skabe bedre læringsro i undervisningen, men ligeledes at variere aktiviteterne målrettet den enkelte elev.

Vi har oprettet fagteams med ønske om at bidrage til videndeling og faglig sparring lærerne imellem. Det er således vores håb, at lærerne i højere grad end tidligere vil kunne bruge hinandens erfaringer i forhold til metoder, undervisningssteder, variation i timerne samt værdien af forskellige læringsoplevelser både i og uden for huset.

Vores samlede sfo-personale og en idrætslærer er i dette efterår blevet DGI certificerede. Alle lærere og pædagoger har været på kursus i bevægelse i undervisningen.



Der er lavet en præcis beskrivelse af vores overnatninger og lejrskoler, der sikrer, at eleverne på hvert klassetrin opnår faglige og sociale kompetencer på og uden for skolens matrikel.

### **Handleplan for det videre forløb:**

Uanfægtet gode intentioner og ideer er det i praksis sværere at bryde med dagstrukturer og skemaer end godt er, da lærernes arbejdstid er bundet op i et fast skema, der vanskeliggør aktiviteter ude af huset etc.

Vi vil gøre meget for at bryde med den inert, der er omkring skoleskemaet. Der er mange goder i et fast skema, men det kan også blive en pædagogisk klods om benet. Vi har indgået en samarbejdsaftale med et skemalægningsfirma, ”Docendo”, som tilbyder fleksible skemaer. Vi arrangerer en kursusdag i brugen af Docendo i uge 31.

Om Docendo:

Tidligere var skemaets faste rammer et vilkår for, hvad der kunne læres i de forskellige fag. Med fleksible skemaer kan vi vende fokus på, hvad eleverne skal lære og sætte rammerne efter det. Det øger muligheden for større fordybelse og giver mulighed for flere forskellige måder at lære på.

## **Arbejdet med erhvervsorientering og samarbejde med virksomheder:**

### **Status:**

Vi har på Sydmors Skole og Børnehus placeret vores erhvervsorientering og virksomhedssamarbejde i de to afdelingsteams. Personalet har ved skoleårets opstart haft en arbejdsdag, hvor de i samarbejde skulle planlægge varetagelsen af de timeløse fag i skolens UU- bånd. Erhvervsorienteringen har derefter været delvist forsømt, og virksomhedssamarbejdet har været sporadisk med enkelte besøg.

### **Handleplan for det videre forløb:**

Vi vil i 2016 oprette et inspirations/kontakt-katalog til erhvervs-samarbejdet.

Alle klasser skal i 2016 på min. et virksomhedsbesøg.

De timeløse fag skal som selvstændigt emne på et møde, hvor al pædagogisk personale deltager og der udarbejdes herefter en læseplan.

## **Arbejdet med øget inddragelse af it/digitale læremidler:**

Alle elever fra 1. til 6. klasse på Sydmors Skole og Børnehus er udstyret med en bærbar computer. Derudover har skolen investeret i et classesæt af iPads, der er til booking for alle. Skolens ”Oase” (læse-og matematikcenter) har desuden iPads til rådighed som støtteværktøj.

Vi har oprettet et it-team, der kvartalsmæssigt mødes med ledelsen, så vi hele tiden er skarpe på værktøjer, vedligehold og abonnementer. Skolens it-vejleder varetager den it-kompenserende undervisning. Der er udarbejdet et årshjul, der sikrer, at vi når hele vejen rundt.

Skolen har indkøbt tabel-gulvflade og bevægelsesvæg, der er interaktive.

De digitale lærermidler er desuden et tema på de forskellige fagudvalgsmøder.

Vi er ved at implementere KMD. Se tidligere beskrivelse. Vi har to dygtige og engagerede superbrugere, som bistår deres kollegaer i brugen af KMD. Vores ansatte er på forskellige niveauer i brugen, men vi er alle undervejs.

### **Handleplan for det videre forløb:**

I det næste halvår, vil vi fokusere på, hvorledes iPads kan benyttes meningsfuldt i forskellige sammenhænge. Vores mål er, at tilgængelige devices skal understøtte børnenes læring, men samtidig skal børnenes generelle it-kompetencer udvikles.

Skolens IT-team skal i foråret opstille trinmål for elevernes IT-kompetencer.

Digitale lærermidler skal fortsat være en del af fagudvalgene.

### **Arbejdet med mål og principper for samarbejdet med kultur- og fritidslivet, erhvervslivet og ungdomsuddannelserne:**

#### **Status:**

Ledelsen har i foråret 2014 holdt en række møder med mulige samarbejdspartnere, da vi ønsker at facilitere samarbejdet med både erhvervs- og kulturliv på øen i håbet om at åbne skolen op til både indsyn og udsyn med vores omkringliggende samfund. Nedenstående er en kort redegørelse for de samarbejdsrelationer/partnerskaber, som vi for nuværende har indgået.

- Skolen og Limfjordsteatret har indgået et partnerskab. Deres teaterlærer afvikler allerede her i efteråret projekter på vores 4. og 6. årgang.
- Vi har indledt et samarbejde med Musikskolen, som underviser både hold og individuelt på skolen i vores UU bånd.
- Morslands Historiske Museum har vi ligeledes etableret et samarbejde med. De har udstillet på skolen under temaet 'børn i krigstid', og vil arbejde med skolens 2. årgang omkring 'lokale historier'.
- Skolekor etableret i samarbejde med Sydmors Pastorat. Vi tilbyder kor til vores elever fra 3. – 5. kassertrin. Koret optræder i Kirken ved udvalgte lejligheder.
- Der er indgået aftale med en lokale idrætsforeninger vedr. samarbejde omkring motion og bevægelse.
- Skolen har søgt EU-midler hjem og har etableret en økologisk frugtordning, som finansieres ligeligt mellem EU og hjemmene.

- Skolen har ansat en naturvejleder en dag om ugen. Han tager på skift alle klasser med på tur sammen med klassens lærere. Her undervises de om naturen i naturen.
- Mors er en gang årligt vært for det landsdækkende ”Kultur mødet”. I den forbindelse arbejder hele skolen med kunst og kultur i ugen op til. I år havde vi f.eks. kunstnere fra Kunsthal Nord til at undervise os en hel dag.
- Vi er i samarbejde med Kulturprinsen i Viborg ved at søge penge hjem til uddannelse af en Kulturfagsvejleder under projektet ”Ringe i vandet”.
- Kendskab til familieformer og erhvervsvalg er hos os lagt ind i UU- undervisningen. Vi har ved skoleårets start formaliseret samarbejdet mellem lærere og pædagoger i UU-båndet og således afklaret, hvem der forestår undervisningen af de tidligere timeløse fag.

Det er for os altafgørende, at skolen uddanner hele mennesker med mangfoldige kompetencer. Det at arbejde med den åbne skole og med kulturens mange ansigter ønsker vi skal være et centralt element i vores skole fra 0. årgang til 6. årgang. Vi skal gøre alle elever så dygtige fagligt, som de overhovedet formår. Vi er overbeviste om, at vi bedst opnår dette ved at præsentere eleverne for alsidige udtryksformer og ved at bevidstgøre dem om betydningerne af forskellige kommunikationsformer. Kulturen kan understøtte elevernes fagfaglige uddannelse her på stedet, men fortjener også et selvstændigt ”rum”, hvor kultur alene føles og opleves.

#### **Handleplan for det videre forløb:**

Det er en fortløbende proces, som vi til stadighed ønsker at udbygge.

### **17.3 Skolebestyrelsens bemærkninger:**

Skolebestyrelsen på Sydmors Skole og Børnehus bakker op omkring de processer, som kvalitetsrapporten beskriver finder sted og de iværksatte tiltag på skolen. Bestyrelsen er meget tryk ved håndteringen af skolens dagligdag, udvikling og drift. Vi ønsker, at skolen fortsætter sin udvikling på samme målrettede vis. Vi glæder os over at se, at vi kan se at gennemførte tiltag allerede nu har gjort gavn.

## Bilag 1: Initiativer – dialogmøder

På dialogmøderne arbejdes der med følgende udfordring og mål:

**Udfordring:** Hvordan kan læringssamtaler tilrettelægges, så de understøtter og fremmer elevernes læring og trivsel?

**Mål:** En handleplan for hvorledes læringssamtaler kan tilrettelægges, således at ledelsen er inspireret til at planlægge på egen skole.

Følgende initiativer blev nævnt på skolerne:

- Gennemgang af nationale tests med lærere, vejledere og ledelse
- Udarbejde handleplaner
- Tydeliggøre ramme, forventninger og mål med læringssamtaler
- Oplæg af skoleleder omkring teorien bag ”hvad skal vi lave?” til ”hvad skal vi lære?”
- Aktørperspektivet sættes i centrum
- Udviklingsgruppe - i forhold til eventuelle barrierer i et forandringsperspektiv
- Støtte til lærernes opfattelse af mestring (både fra ledere og kollegaer)
- Brug af en model til organisering af det praktiske
- Systematik – årshjul
- Fortsat fokus på almen dannelse
- Stille udfordrende spørgsmål
- Følge lærernes undervisning tæt – besøg i klasserne samt opfølgning med elementer af KMD-Educa
- Elevplaner inddrages som et dynamisk redskab
- Tillid er et nøgleord
- Dannelse af testkultur
- Et refleksivt rum med fælles didaktisk sprog
- Vejlederkultur